



لُفَتَى الْعَرَبِيَّةُ

للصف السابع - الجزء الثاني

العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

منطقة العاصمة التعليمية

مدرسة عبد العزيز حسين المتوسطة للبنين

الفصل الدراسي الثاني

لغة عربية

قسم اللغة العربية

مذكرة الطالب

اسم الطالب:

الصف:



المرحلة المتوسطة

الطبعة الثانية

أولاً : السلامة اللغوية

(مراجعة الجملة الاسمية ، والجملة الفعلية)

(الجملة الاسمية)

التعريف بها :

هي الجملة التي تبدأ باسم . وتعتمد على ركنين أساسيين هما (المبتدأ

والخبر)

(المبتدأ) هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية ، وهو مرفوع دائماً.

(الخبر) هو الاسم الذي يخبر عن المبتدأ ، وبه يتم معنى الجملة ، وهو مرفوع دائماً

مثال :

المسلمون متحدون

الطالبان مجتهدان

العلم نور

الحدائق جميلة

الطبيبات ماهرات

العمال نشطاء

علامات رفع الأسماء.

١ : الاسم (المفرد – جمع المؤنث السالم – جمع التكسير) علامة الرفع الضمة.

٢ : الاسم (المثنى) علامة رفعه الألف .

٣ : الاسم (جمع المذكر السالم) علامة الرفع الواو .

(تدريب محلول)

- أعرب ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :-

الجملة	إعراب ما تحته خط
- الحق ظاهر	(الحق) مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد. (ظاهر) خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد.
- المقاتلان منتصران.	(المقاتلان) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى. (منتصران) خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ،لأنه مثنى.
- المسلمون متحدون.	(المسلمون) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم. (متحدون) خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

- <u>المعلّمت ماهرَات</u> .	(المعلّمت) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنّه جمع مؤنث سالم .
- <u>العمال أقوياء</u>	(ماهرَات) خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنّه جمع مؤنث سالم .
	(العمال) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنّه جمع تذكير .
	(أقوياء) خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنّه جمع تذكير .

(أنواع الخبر في الجملة الاسمية)

مفرد (كلمة واحدة)	جملة اسمية	جملة فعلية	شبه جملة
الكتاب خير صديق القرآن الكريم كتاب الله.	الكتاب فوائده كثيرة القرآن قصصه رائعة.	الكتاب ينفع القارئ القرآن يريح القلوب.	الكتاب في الحقيبة الكتاب فوق الطاولة.

ملاحظات :

الخبر (المفرد) يأتي اسماً واحداً سواء كان مفرداً أو مثني أو جمعاً .

الخبر (الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية) لابد أن يحتوي على ضمير يعود على المبتدأ

الخبر (شبه الجملة) يأتي (حرف جر واسم مجرور أو ظرف زمان أو ظرف مكان)

س ١ : حدد الخبر ، وبين نوعه في كل جملة مما يأتي :

الجملة الاسمية	الخبر	نوعه
القراءة مثمرة.		
علم الكويت عزيز .		
الطالب كتبه منظمة.		
العصفور في القفص.		
القلم فوق المكتب.		
العصفور شكله جميل.		
المعلم يشرح الدرس.		
الظهر قبل العصر.		

س ٢: أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب حسب ما يطلب منك بين القوسين.

الكويت	(خبر جملة فعلية.)
الأم	(خبر جملة اسمية)
الإسلام	(خبر مفرد)
اليسر	(خبر شبه جملة ظرف)
الإيمان	(خبر شبه جملة جار ومجرور)

س ٣: ضع خطاً تحت نوع الخبر المطلوب الذي يمكن وضعه مكان النقط في كل جملة مما يأتي.

الجملة	المطلوب	١	٢	٣	٤
أشجار الحديقة.....	خبر مفرد	مثمرة	ثمارها كثيرة	تكثر ثمارها	حول الزراع
الكويت.....	خبر جملة اسمية	عظيمة	أبنائها عظماء	تقدر أبنائها	في قلوبنا
المعلم.....	خبر جملة فعلية	عظيم	شرحه جميل	يشرح الدرس	من المجاهدين
الصدق.....	خبر شبه جملة	منجاة	آثاره عظيمة	يسعد النفس	من الإيمان
جنود الكويت.....	خبر مفرد	مترابطون	قلوبهم مترابطة	يتعاونون	كالأسود
الأم.....	خبر جملة اسمية	حنون	حنانها عظيم	تحن على أبنائها	فوق رؤوسنا
العربي.....	خبر جملة فعلية	مزهو بعروبه	وطنه غال عليه	يزهو بعروبه	في خدمة وطنه
الطبيبة.....	خبر شبه جملة	رحيمة	قلبها رحيم	تعالج المرضى	داخل المستشفى

س ٤: ضع خطاً تحت نوع الخبر الصحيح لكل جملة مملاً يأتي من الخيارات الآتية .

الجملة	نوع الخبر	الجملة	نوع الخبر	الجملة	نوع الخبر
العلم نور	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	الرياضة فوائدها كثيرة.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	الرياضة تبني الجسم.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة
الجنة تحت أقدام الأمهات.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	تاريخ الكويت عريق.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	الله رحمته واسعة.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة

الله يرحم المؤمنين.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	الوطن يسكن قلوبنا.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	العلم في الرأس.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة
---------------------	--	--------------------	--	-----------------	--

الجملة الفعلية

التعريف بها :

هي الجملة التي تبدأ بفعل .

مثال :

كتب الطالبُ الدرسَ . يشربُ الطفلُ الحليبَ

تحيا الكويتُ اسمعُ الشرحَ .

ركنا الجملة الفعلية :

١ : الفعل (هو الحدث الذي وقع أو يقع أو سيقع بعد الأمر)

٢ : الفاعل (هو ماقام أو يقوم أو سيقوم بالفعل .)

أمثلة :

- فهم الطالب الشرح . - يفهم الطالب الشرح . - افهم الشرح.
- أخلصت المعلمة في الشرح . - تخلص المعلمة في الشرح . - اخلصي في الشرح.

أحوال إعراب الأفعال :

- ١ : الفعل الماضي مبني على الفتحة . (كتب - لعب - شرب)
- ٢ : الفعل المضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . (أسمع - نصوم - يلعب - تأكل)
- ٣ : الفعل الأمر مبني دائما . (اسمع - اشرح - أحسن)

الفاعل :

الفاعل دائما مرفوع .

مثال :

كتب الطالبُ الدرسَ . يسمع المسلمُ النداءَ . - تفهمُ الطالبةُ الشرحَ .

علامات رفع الفاعل :

الرفع	السبب	مثال
الضمة	لأنه مفرد	كتبَ الطالبُ الدرسَ.
الضمة	لأنه جمع مؤنث سالم	تخلصَ الممرضاتُ في عملهن
الضمة	لأنه جمع تكسير	نظفَ العمالُ الحديقةَ .
الألف	لأنه مثنى	يشرحُ المعلمانِ الدرسَ .
الواو	لأنه جمع مذكر سالم .	يصومُ المسلمونَ رمضانَ .

المفعول به :

هو ما وقع عليه فعل الفاعل ، وهو دائما منصوب ، وليس أساسيا في الجملة الفعلية.

أمثلة : قالَ المسلمُ الصدقَ - يفعلُ المؤمنُ الخيرَ . - قلَّ الحقَّ .

علامات نصب المفعول به :

النصب	السبب	مثال
الفتحة	لأنه مفرد	قطفَ الولدُ الزهرةَ .
الفتحة	لأنه جمع تكسير	سقى البستانيُّ الأشجارَ .
الكسرة	لأنه جمع مؤنث سالم .	أكرمَ اللهُ الأمهاتِ .
الياء	لأنه مثنى	يكافئُ المديرُ فائقينَ.
الياء	لأنه جمع مكر سالم .	يرحمُ اللهُ المؤمنينَ.

ملاحظات:

الاسم	التعريف به	علامة رفعه	علامة نصبه
المفرد	هو ما دل على واحد أو واحدة	الضمة	الفتحة
المثنى	هو ما دل على اثنين أو اثنتين.	الألف	الياء
جمع المذكر	هو ما زاد على مفرده (و ن) (ي ن)	الواو	الياء
جمع المؤنث	هو ما زاد على مفرده (ا ت)	الضمة	الكسرة.
جمع التكسير	هو ما تكسرت فيه صورة المفرد.	الضمة	الفتحة.

تدريبات

١: ميز الجملة الفعلية من الجملة الاسمية .

الجملة	نوعها	الجملة	نوعها
تحيا الكويتُ حرةً .		الحقولُ خضراءُ	
كتابُ التاريخِ ممتعٌ .		استمعَ لشرحِ المعلمِ .	
يصومُ المسلمُ رمضانَ .		شكا المظلومُ ظالمه إلى الله.	

٢ : حدد ركني الجملة الفعلية ، وبين نوع كل منهما .

الجملة	الركن الأول	نوعه	الركن الثاني	نوعه
أحب يوسف السباحة .	أحبّ	فعل	يوسف	فاعل
يخلص الجنديان للوطن.				
تأكل التفاحة البنت				
يصوم المسلمون رمضان				
تساعد الممرضات المرضى.				

٣ : استخراج الفاعل والمفعول به من كل جملة مما يأتي ، وبين علامة إعراب كل منهما.

الجملة	الفاعل	علامة رفعه	المفعول به	علامة نصبه
روى الماء الزرع .				
يرسم الطلاب الأشجار .				
تساعد الطبيبات المريضات .				
كتب التلميذان درسين.				
تصوم المسلمتان يومين.				
ساعد الصالحون المحتاجين.				

٤ : أعرب على غرار كل جملة مما يأتي :-

- نصر الله المظلوم .
- نصر : فعل ماض مبني على الفتحة .
- الله : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، لأنه مفرد .
- المظلوم : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد .
- عاقب الله الظالم .
- عاقب:.....
- الله :.....
- الظالم:.....
- يساعد الأغنياء المحتاجين.
- يساعد: فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
- الأغنياء: فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، لأنه جمع تكسير.
- المحتاجين : مفعول بع منصوب ، وعلامة نصبه الياء ، لأنه جمع مذكر سالم .
- تكرم المعلمتان الطالبات .
- تكرم:.....
- المعلمتان:.....
- الطالبات:.....

(الاسم المعرب ، والاسم المبني)

أولا الاسم المعرب :

التعريف به : (هو الاسم الذي تتغير الحركة الإعرابية على آخره بتغير موضعه في الجملة ، أو تغير حركته الإعرابية بتغير موضعه في الجملة .)

أمثلة :

- ١ : المؤمن كيس فطن . ٢ : كرم الله المؤمن . ٣ : أقتدي بالمؤمن في حياتي .
(المؤمن) في المثال الأول مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، وفي المثال الثاني منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، والثالث مجرور وعلامة جره الكسرة .

إذن : كلمة (المؤمن) اسم معرب .

- ١ " الطالبان مجتهدان . ٢ : إن الطالبين مجتهدان . ٣ : سلمت على الطالبين .
(الطالبان) في المثال الأول مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
(الطالبين) في المثال الثاني اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
(الطالبين) في المثال الثالث اسم مجرور ، وعلامة جره الياء ، لأنه مثنى .

إذن : كلمة (الطالبان) اسم معرب .

- ١ : المؤمنون متحابون . ٢ : إن المؤمنين متحابون . ٣ : اقتديت بالمؤمنين .
(المؤمنون) في المثال الأول مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
(المؤمنين) في المثال الثاني اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .
(المؤمنين) في المثال الثالث اسم مجرور ، وعلامة جره الياء ، لأنه جمع مذكر سالم .

إذن : كلمة (المؤمنون) اسم معرب

- ١ : المعلمات ماهرات ٢ : إن المعلمات ماهرات ٣ : اقتديت بالمعلمات الماهرات .
(المعلمات) في المثال الأول مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
(المعلمات) في المثال الثاني اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث .
(المعلمات) في المثال الثالث اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

إذن : كلمة (المعلمات) اسم معرب .

ثانيا : الاسم المبني :

تعريفه (هو الاسم الذي تثبت الحركة الإعرابية على آخره مهما تغير موضعه في الجملة)

أمثلة :

١ : هذه فتاة مهيبة . ٢ : إن هذه فتاة مهيبة . ٣ : أشفقت على هذه الفتاة.

(هذه) في المثال الأول اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ.

(هذه) في المثال الثاني اسم إشارة مبني على الكسر في محل نصب اسم إن .

(هذه) في المثال الثالث اسم إشارة مبني على الكسر في محل جر بعد حرف الجر.

إذن كلمة (هذه) اسم إشارة مبني على الكسر.

١ : الذين جاهدوا منتصرون . ٢ : إن الذين جاهدوا منتصرون . ٣ : اقتديت بالذين جاهدوا

(الذين) في المثال الأول الاسم الموصول مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ.

(الذين) في المثال الثاني اسم موصول مبني على الفتح في محل نصب اسم إن .

(الذين) في المثال الثالث اسم موصول مبني على الفتح في محل جر بعد حرف الجر.

إذن كلمة (الذين) اسم موصول مبني على الفتح.

(الأسماء المبنية)

(١) الضمائر .

الضمائر المنفصلة

- ضمائر المتكلم (أنا - نحن)

- ضمائر المخاطب (أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن .)

- ضمائر الغائب (هو - هي - هما - هم - هن)

الضمائر المتصلة :

ألف الاثنين (كتبَا) واو الجماعة (كتبُوا) ن النسوة (كتبن) ياء المخاطبة (اكتبِي)

(ت) الفاعل - (نا) الفاعلين (كتبت - كتبنا)

(ك) الخطاب (كتابك - معكما - إنكم - علمكن)

(هاء الغائب) كتابه - علمه - رباها - بهما - إنهم - عليهن)

(ياء المتكلم) كتابي أعطاني معي

(٢) أسماء الإشارة . ماعدا (هذان - هاتان) تعربان إعراب المثنى .

(هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - تلك - ذاك - أولئك)

(٣) الأسماء الموصولة . ما عدا (اللذان - اللتان) تعربان إعراب المثنى .

(الذي - التي - الذين - اللاتي - اللواتي - من - ما " بمعنى الذي .

(٤) أسماء الاستفهام .

(من - ما - متى - أين - كيف - كم)

(٥) بعض الظروف .

(حيث - أمس - الآن)

(تدريبات)

س ١ : أميز الاسم المبني من الاسم المعرب في الأسماء الآتية .

هذا	الوطن	الذي	هذان	الطالبين	كيف
الآن	المعلمون	هؤلاء	أولئك	معلمات	حيث
خالد	ذلك	مكة	اللواتي	كيف	أمس

س ٢ : أضع خطاً تحت الاسم المبني في كل جملة مما يأتي ، وأبين علامة بنائه .

نحن طلاب فائقون	هذه طالبة فائقة.
أكرمت الذي احترمني .	متى السفر إلى مكة ؟
أجلس حيث ينتهي بي المجلس	أنت طالب مجتهد
ذاك نجم في السماء	الذين كفروا في النار

ملاحظة :

- الاسم المبني يبني على حسب ما ينطق لسانك للحرف الأخير فيه .

- الاسم المبني المنتهي بحرف علة (ا - و - ي - ي) يبني على السكون .

(هذا - كتبوا - متى - كتابي)

الفعل المضارع

نوعا الفعل المضارع :

(١) **فعل مضارع صحيح الآخر** : هو ما كان آخره حرفا صحيحا (أ - ب - ت - ث)

مثال : (أَلْعَبَ - نَكْتُبُ - يَرْسُمُ - يَقُولُ - أَبِيعُ - نَأْمُرُ)

(٢) **فعل مضارع معتل الآخر** : هو ما كان آخره حرف علة (ي - ا - و - ي)

مثال : (أَسْعَى - نَشْدُو - يَبْنِي - تَرْضَى - أَلْبِي - يَنْمُو)

(إعراب الفعل المضارع)

(أ) رفع الفعل المضارع .

يرفع الفعل المضارع إذا لم تسبقه أداة نصب ولا أداة جزم .

علامات رفع الفعل المضارع .

١ : الضمة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر .

يكتب الطالب الدرس . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه صحيح الآخر .)

تصوم المسلمة رمضان . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه صحيح الآخر .)

أقول الحق دائما . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه صحيح الآخر .)

نخلص للوطن . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه صحيح الآخر .)

٢ : الضمة المقدرة إذا كان معتل الآخر .

يسعى المسلم في الخير . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة المقدرة لأنه معتل الآخر)

نلبي نداء الوطن . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة المقدرة لأنه معتل الآخر)

تشدو الطيور في أعشاشها . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة المقدرة لأنه معتل الآخر)

أهوى وطني الكويت . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة المقدرة لأنه معتل الآخر)

(ب) نصب الفعل المضارع)

بنصب الفعل المضارع إذا سبق بأداة نصب .

(أن) (لن) (كي) (ل التعليل) (حتى) (ف السببية)

علامات نصب الفعل المضارع .

١ : الفتحة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر .

يجب أن تدرس . (فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة لأنه صحيح الآخر .)
لن يفهم المهمل الدرس . (فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة لأنه صحيح الآخر .)
أدرس كي أنجح في الامتحان . (فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة لأنه صحيح الآخر .)

٢ : الفتحة المقدرة إذا كان معتل الآخر بالألف .

افعل الخير حتى يرضى الله عنك .

(فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة لأنه معتل الآخر بالألف .)
اتق الله - تعالى - فتحيا حية طيبة .

(فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة لأنه معتل الآخر بالألف .)
يجب أن نسعى في الخير .

(فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة لأنه معتل الآخر بالألف .)

٣ : الفتحة الظاهرة إذا كان معتل الآخر بالياء أو بالواو .

لن يلبي الكافر نداء الله . (فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة لأنه معتل الآخر بالياء .)
أطلق العصفور كي يشدو بالحرية .

(فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة لأنه معتل الآخر بالواو .)

ملاحظة :

(ف) السببية لابد أن تسبق بنفي أو طلب ومن الطلب (الأمر - النهي - الاستفهام - التمني)

ما اجتهد الطالب فينجح . ذاكر جيدا فتحقق النجاح . هل أعددت نفسك للامتحان فتنجح ؟

لا تترك الصلاة فتهلك . ليتك تعبد الله على حق فتدخل الجنة .

(ج) جزم الفعل المضارع .

يجزم الفعل المضارع إذا سبق بأداة جزم .

(لم) (ل الأمر) (لا الناهية) (لما)

علامات جزم الفعل المضارع .

١: السكون . إذا كان صحيح الآخر .

المهمل لم يفهم الشرح . (فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه السكون لأنه صحيح الآخر .)
لنحافظ على مرافق المدرسة . (فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه السكون لأنه صحيح الآخر .)
لا تتشاجر مع زملائك . (فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه السكون لأنه صحيح الآخر .)
انتظرت صديقي ولما يصل . (فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه السكون لأنه صحيح الآخر .)

٢: حذف حرف العلة . إذا كان معتل الآخر .

لم يسع الكافر لإرضاء الله . (فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه حذف حرف العلة لأنه معتل الآخر .)
لا تلب صاحب السوء . (فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه حذف حرف العلة لأنه معتل الآخر .)
لتشد بالخير دائما . (فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه حذف حرف العلة لأنه معتل الآخر .)

تدريبات :

(١) أعرب الفعل المضارع في كل جملة مما يأتي :

يفهم الطالب الشرح . (.....)

نسعى في الخير . (.....)

نخلص للوطن . (.....)

تنمو النباتات في الحديقة . (.....)

يهدى الله من يشاء . (.....)

أكتب الدرس في الدفتر . (.....)

س٢: ضع خطا تحت الفعل المضارع في كل جملة مما يأتي ، وبين علامة رفعه.

الجملة	علامة رفع الفعل المضارع
يصعب الكسر إذا شيء الضرر .	
تفقد القوة منها وتضر.	
يرى الأب من أبنائه سرورا دائما.	
يدعو الأبناء الله لأبائهم بالخير صباحا ومساء.	
يلبي الأبناء نداء الآباء.	

س٣: علل : علامة رفع الأفعال المضارعة (يصعب – تفقد- تضر) الضمة الظاهرة .

ج :
س٤: علل: علامة رفع الأفعال المضارعة (يرى – يدعو – يلبي) الضمة المقدرة .

ج :
س٥: أكمل:

- يصوم المسلم رمضان : (يصوم فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه لأنه
- يسعى المسلم في الخير (يسعى : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه لأنه
- يلبي المؤمن نداء الله . (يلبي : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه لأنه
- يشدو الطائر فوق غصن الشجرة . (يشدو : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه لأنه

س٤: أضع مكان النقط في كل جملة ما يطلب منك بين القوسين .

- المسلم في الخير (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة المقدرة .)
- المسلم بالصلاة. (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .)

(تدريبات على رفع ونصب و جزم الفعل المضارع)

س١: بين علامة نصب الفعل المضارع في كل مثال مما يأتي :

الجملة	علامة نصب الفعل المضارع
يجب أن تحترم الكبار .	
لن يسعى المهمل لطلب العلم .	
اسق النبات كي ينمو.	
اذهب إلى المسجد حتى تلبي نداء الصلاة.	
ما فهم المهمل الدرس فينجح في الامتحان.	

س٢: ضع مكان النقط الفعل الصحيح إعرابيا مما بين القوسين.

- يجب أن في الخير . (تسعى - تسع - تسعى)
- لن الطائر في القفص. (يشدو - يشدو - يشد)
- نصبر حتى الله بالفرج . (يأت - يأتي - يأتي)

- ادرس جيدا كي في الامتحان .
 (تنجُ - تنجُ - تنجُ)
 - ل..... أوامر الله تعالى .
 (تلبى - تلبى - تلبى)
 - لا عن خلق وتأتي مثله.
 (تنهى - تنه - تنهى)
 - لم المهمل بالشرح .
 (يهتّم - يهتّم - يهتّم)

س٣: أعرب كل فعل تحته خط في الجمل الآتية .

- يجب أن تحترم الكبار .

 - لن يسعى الكافر في الخير .

 - أطلق لعصفور كي يشدو بالحرية .

 - أسرع المسلم إلى المسجد ليلبى النداء.....

 - ادرس حتى تنجح .

 - احترم الناس فتسمو بأخلاقك .

 - ليتنا نحتسب فيأتي نصر الله .

 - لا تفعل الشرى فترى الخير.....

س٧: اختر الفعل المضارع المناسب إعرابيا ، وضعه مكان النقط .

يسعى	يسعى المسلم في الخير.	يصومُ	 المسلم رمضان.
يسع		يصومَ	
يسعى		يصمُ	
يرجو	 المسلم رحمة الله .	يلبى	 المسلم نداء الله .
يرجُ		يلبى	
يرجو		يلبِ	

يلبي	لن الكافر النداء.	تفهمُ	يجب أن الدرس.
يلبي		تفهمُ	
يلبِ		تفهمَ	
يرضى	اعمل الخير حتى الله عنك.	يشدو	أطلق البلبل كي
يرضي		يشدو	
يرضُ		يشدُ	
يهملُ	لم خالد الواجب.	تنجو	الزم الأدب ف..... من العقاب.
يهملَ		تنجُ	
يهملِ		تنجَوُ	
تلبى	لا نداء الأشرار.	تسعى	ل..... في الخير.
تلبى		تسعُ	
تلبِ		تسعيَ	
يستعدُّ	لم خالد للاختبار.	يرضى	دعوت صديقي على العشاء،
يستعدُّ		يرضُ	ولما...
يستعدُّ		يرضيَ	
يستعدِ		يرضىَ	

(الأفعال الخمسة)

تعريفها :-

هي كل فعل مضارع اتصلت به (ألف الاثنين) أو (واو الجماعة) أو (ياء المخاطبة)

(يكتب) (يكتبان - تكتبان - يكتبون - تكتبون - تكتبين)
(يسعى) (يسعىان - تسعيان - يسعون - تسعون - تسعين)

(إعراب الأفعال الخمسة)

(أ) رفع الأفعال الخمسة .

ترفع الأفعال الخمسة إذا لم تسبقها أداة نصب ولا جزم .

(علامة رفعها ثبوت النون)

الطالبان يكتبان الدرس . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة)
أنتم تقولون الحق . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة)
أنت تخلصين للوطن . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة)

(ب) نصب الأفعال الخمسة .

تنصب الأفعال الخمسة إذا سبقت بأداة نصب من الأدوات الآتية :

(أن - لن - كي - ل التعليل - حتى - ف السببية)

(علامة نصبها حذف النون)

المعلمان لن يهملوا الشرح . (فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة)
يجب أن تقدموا الخير . (فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة)
ذاكري الدرس كي تنجحي (فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة)

(ج) جزم الأفعال الخمسة .

تجزم الأفعال الخمسة إذا سبقت بأداة جزم من الأدوات الآتية :

(لم - لا الأمر - لا الناهية - لما)

(علامة جزمها حذف النون)

- لتكتبيا الدرس يا طالبان (فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه حذف النون)
 لا تهملوا الواجب يا فتاة . (فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه حذف النون)
 انتظرت الرفاق ولما يصلوا . (فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه حذف النون)

تدريبات عامة على الأفعال الخمسة

س ١ ضع خطاً تحت الأفعال الخمسة في الجمل الآتية ، وبين علامة رفعها.

الجملة	الأفعال الخمسة	علامة رفعها
المسلمون <u>يتمسكون</u> بالقدس عاصمة لفلسطين العربية.		
المؤمنان <u>يتوجهان</u> إلى المسجد الحرام في صلاتهم.		
أنت <u>تؤدين</u> فريضة الحج.		
أنتم <u>تسعون</u> من أجل تحرير القدس.		

س ٢: بين علامة نصب كل فعل مضارع مما يأتي:

الجملة	علامة نصب الفعل المضارع
المهملان لن <u>يهتما</u> بالدرس	
اهتموا بالدرس كي <u>يتججوا</u> .	
اهتمي بالدرس حتى <u>تحققى</u> النجاح.	

س: ٣ أعرب كل فعل مضارع في الجمل الآتية .

ما فعل الطالبان خطأ حتى يفصلا

يفصلا. (.....)

بري أمك لتدخلى الجنة

تدخلى. (.....)

ما قدم المهملون أعمالاً فيأخذوا الجائزة.

فيأخذوا. (.....)

يجب أن تفعلى الخير يا مسلمة .

تفعلى. (.....)

أنتم لن تحترموا العمل .

تحترموا(.....)

ادرسا لتنجح .

لتنجح(.....)

س ٤: بين علامة جزم كل فعل مضارع مما يأتي:-

- (.....) الطالبان لم يهملوا الواجب .
- (.....) لتخلصوا للوطن .
- (.....) لا تعقي أمك يا فتاة .
- (.....) انتظرت الرفاق ولما يصلوا

س ٥: اختر الفعل المضارع الصحيح إعرابيا ، وضعه مكان النقط في كل جملة مما يأتي:-

الطالبان	يدرسان يدرسون تدرسين يدرسُ	المسلمون رمضان	يصومان يصوموا يصومون يصومُ
أنت للوطن.	تخلصي تخلصُ تخلصين تخلصان	المعلمان لن الدرس.	يهملان يهملا يهملوا يهملون
يجب أن على مرافق المدرسة أيها الطالبان.	تحافظان تحافظون تحافظُ تحافظا	صومي يا مسلمة كي بالأجر العظيم.	تفوزي تفوزين تفوزُ تفوزا
يا طالبان ادرسا لـ..... النجاح.	تحققان تحققوا تحققا تحققون	لن حتى تنفقوا مما تحبون.	تنالون تنالوا تنالُ تنالوا
افعلي الخير ف..... بالجنة.	تفوزين تفوزا تفوزي تفوزوا	ليتكم يهتموا بالدرس ف.....	تنجحوا تنجحون تنجحا تنجحي
الطالبان لم..... الواجب.	يهملان يهملا يهملوا يهملون	لـ..... رحمك يا امرأة.	تصلين تصلُ تصلي تصلا
لا الواجب يا طلاب.	تهملون تهملوا تهملا تهملان	انتظرت رفيقي ولما	يأتیان يأتوا يأتون يأتيا

(ظرف الزمان وظرف المكان)

(ظرف الزمان)

تعريفه :

هو اسم يدل على زمان وقوع الفعل ، وهو غالبا "منصوب " .

ظرف الزمان مثل (دقيقة - ساعة - يوما - أسبوعا - ليلة - شهرا - عاما - سنة - صباحا - مساء - ظهرا - عصرا - عشاء - فجرا - غدا - البارحة - الآن - أمس - عند)

(ظرف المكان)

تعريفه :

هو اسم يدل على مكان وقوع الفعل . وهو غالبا " منصوب "

ظرف المكان مثل

" فوق - تحت - أمام - خلف - بين - وسط - حول - نحو - يمين - يسار - شمال - جنوب - شرق - غرب - قدام - وراء)

(خروج الظرف عن كونه ظرفا)

١: يخرج الظرف عن كونه ظرفا إذا كان ركنا أساسيا في الجملة .

مثال :

- اليوم يوم المرحمة . (اليوم: مبتدأ مرفوع = يوم : خبر مرفوع .)
- إن الصباح مشرق . (الصباح : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .)
- كان المساء مساءً جميلا . (المساء: اسم كان مرفوع - مساء: خبر كان منصوب)

٢: يخرج الظرف عن كونه ظرفا إذا سبق بحرف جر .

- يأتي الكافرين العذاب من فوقهم ومن تحتهم . (فوق : اسم مجرور - تحت : اسم مجرور .)
- أذهب إلى المدرسة في الصباح . (الصباح : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة)
- أعيش في جنوب الديرة . (جنوب : اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة)

ملاحظة :

بعض الظروف مشتركة بين الزمان والمكان ، يفرق بينهما سياق الجملة .

وقت الظهر قبل العصر.	زمان	يقع المسجد قبل المدرسة.	مكان
أنام بعد العشاء مباشرة.	زمان	يقع بيتنا بعد المسجد.	مكان
أستيقظ من نومي عند الفجر.	زمان	أضع الأمانة عند صاحبي	مكان

تدريبات على ظرف المكان :

س ١ : أضع خطا تحت ظرف المكان في كل جملة مما يأتي .

يقف الحاج أمام الكعبة المشرفة . يطوف الحاج حول الكعبة
يسعى الحاج بين الصفا والمروة يتوجه المسلمون في صلاتهم نحو القبلة.
يشق الحاج طريقه وسط الزحام يصلي المسلم خلف الإمام .

س ٢ : املأ الفراغات في كل جملة مما يأتي بظرف مكان مناسب .
ترتفع الطائرة السحاب . استراح الرجل الشجرة .
يجلس الموظف مكتبه . وقف الكشافه الصف .

س ٣ : ضع خطا تحت الجملة التي تحتوي على ظرف مكان .

سار القطار باتجاه الغرب اتجه القطار غربا
ألتفت يمينا ويسارا عندما أعبر الطريق اللهم اجعلنا من أهل اليمين .

س ٤ : اجعل كلا من الكلمات الآتية في جملتين ، تكون في الأولى ظرف مكان وفي الثانية ليست ظرف مكان . (جانب - وسط - خلف - أمام .

ظرف المكان	ليس ظرف مكان

س ٥ : وضع الطالب الكتاب فوق الطاولة .

(فوق) ظرف منصوب وعلامة الفتحة .
يطوف الحاج حول الكعبة .

(حول) مكان ، وعلامة نصبه
يتجه المسلمون نحو القبلة .

(نحو) ظرف منصوب ، وعلامة

س٦: اجعل كل ظرف مكان مما يأتي في جملة من إنشائك .
(تحت – وسط – شمال – فوق)

.....
.....

تدريبات على ظرف الزمان :

س١: ضع كلا من ظروف الزمان الآتية في جمل تامة من إنشائك .

(صباحا - شهرا - يوما - مساء - عشاء - عاما .

.....
.....
.....

س٢: املأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بظرف زمان مناسب .

يشتد الحر	يذهب الناس إلى البر
قضيت في المصيف	أغسل يدي الطعام و
نظف سنائك النوم	مكثت في البيت

س٣: ضع خطا تحت الجملة التي تحتوي على ظرف زمان .

أذهب إلى النادي في المساء .	أذهب إلى النادي مساء .
يذهب العمال إلى أعمالهم في الصباح	يذهب العمال إلى أعمالهم صباحا .
يتعاقب الليل والنهار .	يضيء القمر ليلا .
صيف الكويت حار	يشتد الحر في الكويت صيفا .

س٤: اجعل كل كلمة مما يأتي ظرف زمان في جملة ، وغير ظرف زمان في جملة أخرى.
(صيف - صباح - شهر - شتاء)

ظرف زمان	غير ظرف زمان

س٥: اجعل ما تحته خط في كل جملة للمثنى .

مكث المريض في المستشفى شهرا .
.....
قضيت في البر يوما .
.....

س٦: اجعل كل كلمة مما يأتي ظرف زمان في جملة ، وظرف مكان في جملة أخرى .

الظرف	ظرف زمان	ظرف مكان
عند		
قبل		
بين		

س٧: استخدم كل ظرف مما يأتي في جملة من إنشائك ، وبين نوعه .

الظرف	الجملة	نوعه
فوق		
ساعة		
شمالا		
شهر		
وسط		
ليلة		
سنة		
جنوبا		
خلف		

النكرة والمعرفة

النكرة :

الاسم الذي يدل على شيء واحد غير معين ولا محدد .

(علم - جهل - رجل - امرأة - كتاب - قلم - وطن - مدرسة - شجرة - نبات - حيوان)

المعرفة :

الاسم الذي يدل على شيء واحد معين ومحدد : كأسماء الإشارة والأسماء الموصولة والمعرفة بـ (ال) والضمائر والعلم والمضاف إلى معرفة .

(تدريبات)

١- ضع الكلمات الآتية في المكان المناسب لها من الجدول :

السماء ، أرض ، مساءً ، الصباح ، الذين ، ثمرة ، الكويت ،
فاطمة ، قصور ، هذا ، الذي ، القصواء ، معارك ، تلميذان .

المعرفة	النكرة

٢- اقرأ الجملة الآتية ، ثم ضع خطاً تحت النكرة وخطين تحت المعرفة :

إن التفاحة ثمرةٌ لذيذةٌ ومغذيةٌ ، والتفاحُ يزرعُ في أماكن عديدةٍ من العالم .

٣- اجعل المعرفة نكرةً والنكرة معرفةً فيما يأتي :

أ- غرد عصفورٌ فوق الشجرة :-----

ب- شرح المعلمُ درسًا جديدًا :-----

ج- صلى مسلمٌ في المسجد :-----

من المعارف :

أسماء الإشارة

هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك - أولئك - ذاك

(تدريبات)

١- ظلل المربع الذي يحتوي على اسم إشارة :

متى	هؤلاء	سوريا	هاتان	محسن	المسجد	الكويت	الذي	الكرم	هناك	هذان
ذا	الذي	هنا	أولئك	هذه	تلك	ذلك	يرسم	الفاروق	ذاك	وطني

٢- اجعل الجملة الآتية لما يلي :

هذا الطالب يجتهد في دروسه .

المفرد المؤنث	
المثنى المذكر	
المثنى المؤنث	
جمع المذكر	
جمع المؤنث	

٣- ضع اسم إشارة مناسباً في الفراغات الآتية :

- أ- ----- لاعبٌ ماهرٌ .
ب- ----- عاملاتٌ مخلصاتٌ
ج- ----- الوالدان مؤدبان .
د- ----- كتبٌ مفيدةٌ

٤ - وظف أسماء الإشارة التالية في جمل مفيدة من إنشائك، وبين دلالتها :

- ١- هذه ----- .
٢- هاتان ----- .
٣- هؤلاء ----- .
٤- ذلك ----- .
٥- تلك ----- .

٤- صحح الجملتين الآتيتين ، وغير ما يلزم :

أ- هؤلاء أبراج الكويت .

ب- هذه مدرسات نشيطات .

٦- اجعل اسم إشارة في الجملة الآتية للمثنى المؤنث وجمع المؤنث :

- هذه تلميذة مجتهدة .
.....
.....

٥- حدد المشار إليه في الجمل الآتية :

أ- هذا طائر جميل . المشار إليه :-----

أ- هؤلاء فتية يمرحون . المشار إليه :-----

أ- هاتان فتاتان تدرسان . المشار إليه :-----

الأسماء الموصولة

الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللائي - "من - ما" بمعنى الذي .

(جملة الصلة) هي الجملة التي تلي الاسم الموصول .

أمثلة :

- جاء الذي حفظ القصيدة . - نجحت الطالبة التي عقلها ذكي

- يدخل الجنة من آمن بالله ورسوله . - احتفظت بما ينفعني

(تدريبات)

١- ظلل المربع الذي يحتوي على الاسم الموصول :

الذي	الكويت	اللواتي	اللتان	اللذان	هذان	من
هنا	ما	مَنْ	الذين	متى	التي	اللاتي

٢- أكمل الجمل التالية بأسماء موصولة مناسبة وحدد جملة الصلة وذلك بوضع خط تحتها :

- ١- هذا هو الشاب -----أسره العدو الغاشم .
- ٢- هذه هي الفتاة ----- اشتركت في المقاومة .
- ٣- هذان هما اللاعبان ----- فازا اليوم .
- ٤- هاتان هما الفتاتان ----- اشتركتا في المسابقة .
- ٥- لن ننسى شهداءنا ----- ضحوا من أجل الوطن .
- ٦- ولا ننسى شهيدات الكويت ----- ضحين من أجل الوطن .

٣- ضع صلة مناسبة لكل اسم موصول في الجمل الآتية :

- ١- قرأت الكتاب الذي ----- .
- ٢- اخترت الحلوى التي ----- .

٤- أكمل بالاسم الموصول المناسب :

أ- من هذان يحبان العمل؟

ب- يصاحب الإنسان الصديق يتصف بالوفاء .

٥- اكتب الاسم الموصول في الجمل الآتية في الفراغ المقابل مبيناً دلالاته :

أ- أحترم من يعمل لكسب رزقه . الاسم الموصول : دلالاته :-----

ب- لا تأكل ما يضرّك . الاسم الموصول : دلالاته :-----

٦- اجعل الجملة الآتية لما يلي :

هذا هو الطالب الذي يمارس الرياضة

المفرد المؤنث	
المثنى المذكر	
المثنى المؤنث	
جمع المذكر	
جمع المؤنث	

٧: حدد جملة الصلة (صلة الموصول) في الجمل الآتية :

أ- أفادني الكتاب الذي قرأته . جملة الصلة :-----

ب- البنت التي تطيع أمها مؤدبة . جملة الصلة :-----

ج- أحب الذي يطلب العلم . جملة الصلة :-----

٨- حدد الاسم الموصول وجملة الصلة :

أ- الذين يزرعون المحبة يحصدون الصداقة .

الاسم الموصول :----- جملة الصلة :-----

ب- حصلت على ما تمنيته .

الاسم الموصول :----- جملة الصلة :-----

ج- أنا أحترمُ الذي يتعلمُ القرآن الكريم .

الاسم الموصول :----- جملة الصلة :-----

المعرف بـ (ال)

(الوطن - العلم - الرجل - الأخلاق - المسلم - المعلم - الطالب)

ملاحظة : الاسم المعرف بـ (ال) كل اسم اتصلت به " ال " التعريفية .

(تدريبات)

١- حدد الكلمات المتصلة بـ (ال) من بين الكلمات الآتية واكتبها في الفراغ :

كتابٌ - الرجلُ - المؤمنُ - ساعةٌ - القريةُ - جبلٌ

٢- حدد المعرفة بـ (ال) من خلال الجمل التالية :

الجملة	المعرفة
الصديق المخلص يقود صديقه إلى الفلاح .	
خلق الله الكائنات الحية مختلفة .	
زين الربيع الأرض بسحر خلاب .	
الأم الصالحة قدوة حسنة لأبنائها .	

العلم

اسم الإنسان	اسم المكان	مسمى الحيوان	شيء مشهور	الذات الإلهية
محمد - أحمد	الكويت - مكة	القصواء - الأدهم	أحد - بدر - هبل	الله
زينب - عائشة	مصر - بيروت	الغبراء - لايكا	زحل -	

(تدريبات)

١- املأ الفراغات التالية بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ- غزة مدينة تقع في ----- . (اسم بلد)
 ب- ----- شاعر عربي تغنى بحب الوطن . (اسم إنسان)
 ج- ----- ناقدة الرسول - صلى الله عليه وسلم- . (مسمى حيوان)

٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- أ- () العلم هو اسم لإنسان ، أو مسمى حيوان ، أو مكان .
 ب- () كلمة (محمد) علم لأنها اسم إنسان .
 ج- () (مكة) علم ؛ لأنها على بلد .
 د- () (فاطمة) اسم فتاة لذلك هو علم .
 هـ- () أسد علم لأنه اسم حيوان .

٣- أمامك مجموعة من الكلمات ، حدد الكلمات التي تدل على علم بوضع خط تحتها :

أحمد- شجرة- مدينة- المدينة المنورة - علّ - ثمرة- الجهراء - يونس- باكستان -
 القصواء - الفاروق- معارك - فنون - القرآن الكريم .

٤- حدد كل علم من الفقرة الآتية بوضع دائرة حوله :

دمشق مدينة عربية زارها صديقاى يوسف وإبراهيم ، وحدثاني عن طبيعتها الخلابة وجوها المعتدل .

الضمير

(١) الضمائر المنفصلة :

ضمير المتكلم	ضمير المخاطب	ضمير الغائب
أنا - نحن	أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن	هو - هي - هما - هم - هن

(٢) الضمائر المتصلة :

هي الضمائر التي تتصل بالاسم أو الفعل أو الحرف .

"ت"	"نا"	ألف	واو	نون	"ي"	"ك"
الفاعل	المتكلمين	الاثنين	الجماعة	النسوة	المتكلم	الخطاب
كتبْتُ	كتبنا	كتبَا	قالوا	كتبن	ضربني	ضربك
سمعتُ	كتابنا	يفهمان	يفهمون	يفهمن	قلمي	قلمكما
فهمتُ	علينا	اسمعا	اسمعوا	اسمعن	لي	لكم- لكن

(تدريبات)

١- ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة مما يلي :

أ- أنا أحب بلادي . كلمة (أنا) ضمير : (متكلم - مخاطب - غائب)

ب- أنتم فتیان مخلصون . كلمة (أنتم) ضمير : (رفع منفصل - نصب منفصل)

٢- حدد الضمائر في الجمل الآتية ، ثم اذكر نوعها :

أ- أنا أحب المدرسة .

نوعه :-----

الضمير :-----

ب- أنتم شباب الوطن

نوعه :-----

الضمير :-----

٣- استبدل بالضمير (أنا) في الجملة الآتية ضمير غائب للمفرد المذكر وغير ما يلزم :

- أنا مواطنة مخلصه لوطني .

٤- املأ الفراغات فيما يأتي بضمير منفصل مناسب :

أ- الكويت ----- ملاذنا . ب- ----- يا أختي تحبين الخير .

ج- ----- لا أعبت بالممتلكات العامة . د- ----- نقدر ونحترم .

٥- حدد الضمائر في الجمل الآتية ، ثم اذكر نوعها :

أ- قال تعالى : " واضرب لهم مثل الحياة الدنيا ... "

الضمير : ----- نوعه : -----

ب- اعبدوا الله سبحانه بحق .

الضمير : ----- نوعه : -----

ج: فهمت شرح الدرس.

الضمير : ----- نوعه : -----

د: الطالبان كتبوا الدرس.

الضمير : ----- نوعه : -----

المعرف بالإضافة

التعريف به : هو اسم نكرة أضيف إلى اسم معرفة فأصبح معرفا بالإضافة .
مثال :

الأسماء الآتية نكرات (كتاب - قلم - مدرسة - دفتر - علم - شجرة)
عند إضافتها إلى اسم معرفة تعرف بالإضافة .

كتاب الطالب - قلم هذا - مدرستك - شجرة الذي زرعها - دفتر خالد
مدينة الكويت - رحمة الله - جبل أحد

(تدريب)

س: أضع خطاً تحت الاسم المعرف بالإضافة في النص التالي.

القرآن الكريم كتاب الله المعجز ، هو كتابكم المقدس الذي يجب أن تتمسكوا به ، وتعملوا بهديه ، وإن ربكم الواحد القهار رب هذا الكتاب ، خلق كل الذي ترونه أمامكم ، فاعبدوه وأخلصوا في عبادتكم .

ثانيا : صحة الرسم الهجائي والكتابي

همزتا القطع والوصل

أولا : همزة القطع .

هي الهمزة التي تظهر في أول الكلمة نطقا وكتابة . (أ - إ -)

(أكل - أخرج - إحسان - أحمد - إسماعيل - أن - إذا)

مواقع همزة القطع :

(أ) في الأسماء :

نوجد في جميع الأسماء التي تبدأ بهمزة ماعدا الأسماء التسعة .

(أسد - إنسان - أحسن - إبراهيم - أصول - إخلاص - أسعد)

(ب) في الأفعال :

(١) في أول الفعل الماضي الثلاثي المبدوء بهمزة .

(أكل - أتى - أبى - أخذ - أفل)

(٢) في أول الفعل الماضي الرباعي ، وأمره .

الماضي	أحسن	أخلص	أقل	أخلى	أوفد	أعان	أوفى
الأمر	أحسن	أخلص	أقل	أخل	أوفد	أعن	أوف

(٣) في أول الفعل المضارع المبدوء بهمزة .

(أكتب - أصوم - أعد - أرعى - أنهى - ألعب - أدرس)

(ج) في الحروف :

في أول جميع الحروف المبدوءة بهمزة ما عدا (ال) التعريفية .

(إلى - إن - أن - أو - أم - أي - الاستفهام والنداء)

ثانيا : همزة الوصل .

هي الهمزة التي تظهر في أول الكلام نطقا ، ولا تظهر في وسطه ، ولا ترسم كتابة (١)

مواضع همزة الوصل .

(أ) في الأسماء :

في أول الأسماء النسعة

(ابن - ابنة - اسم - اثنان - اثنتان - امرؤ - امرأة - ايم الله - ايمن الله)

(ب) في الأفعال :

١ : في أول الفعل الماضي الخماسي ، وأمره .

الماضي	انطلق	اشترك	اختار	اشتكى	ابتعد	احتوى
الأمر	انطلقْ	اشتركْ	اخترْ	اشتكْ	ابتعدْ	احتمْ

٢ : في أول الفعل الماضي السداسي وأمره .

الماضي	استخرجَ	استفَالَ	استعلَى	استوثقَ	استوفي	استولى
الأمر	استخرجْ	استفَلْ	استعلِ	استوثقْ	استوفِ	استولِ

(٣) في أول الفعل الأمر الثلاثي المبدوء بهمزة .

(اسمع - افهم - اسع - اشد - ارم)

(ج) في الحروف :

تأتي فقط في أول (ال) التعريفية .

(الوطن - الكويت - الشمس - السمك - العلم - الفن - الصبر)

ملاحظة مهمة :

يمكن التفريق بين الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع أو همزة وصل بأن نسبق الكلمة بحرف العطف

(و - ف) فإذا نطقت الهمزة كانت همزة قطع ، وإذا لم تنطق كانت همزة وصل)

- وصل (وانطلق - واشترك - وابن - واسم) قطع (وأخذ - وإبراهيم - وأخرج - وإذا)
- وصل (فانطلق - فاشترك - فابن - فاسم) قطع (فأخذ - فأبراهيم - فأخرج - فإذا)

(الهمزة المتوسطة)

(١) الهمزة المتوسطة على الألف .

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات الآتية .

- إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح . (سأل - دأب - رآب - يتألم)
- إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها ساكن . (مسألة - مشأمة - يسأل -)
- إذا كانت الهمزة ساكنة ، وما قبلها مفتوح . (فأس - كأس - رأس)

(تدريبات)

س ١ : هات كلمات همزتها متوسطة على الألف .

ج :

س ١١ : علل : رسم الهمزة المتوسطة على ألف في كل كلمة مما يأتي .

(دأب)

(يأمل)

(مشأمة)

س ٣ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الألف .

- استطاع المتفوق حل في الرياضيات .
- حيوان قارض.
- الذين كفروا بآيات الله هم أصحاب
- اللاعب من شدة الوجد .
- في تطوير التعليم . - المدير الاجتماع .

س ٥ : صوب الخطأ الإملائي في كل كلمة مما يأتي :

(يتئسى - مندبة - منوى - متئلم - بنس - متئلئ)

(٢) الهمزة المتوسطة على السطر .

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر في الأحوال الآتية :

١ : إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وقبلها مد الألف أو الواو .

- | | | | | | | |
|---|---------|-----------|-------|-------|-------|-------|
| براءة | - كفاءة | - عباءة | ملاءة | تساعل | تفاعل | تشاعم |
| مروعة | موبوءة | مملوءة | | | | |
| ٢ : إذا كانت الهمزة مفتوحة ، ومسبوقة بواو ساكنة . | | | | | | |
| سوءة | توعم | - السموعل | | | | |

تدريبات

١: هات في جمل كلمات همزتها متوسطة على السطر .

.....

.....

.....

٢: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على السطر .

- المعلم عن سبب ضعف الطلاب .
- لا تدخل الأماكن بالأمراض .
- بعث الله غرابا لقابيل ليعلمه كيف يوارى أخيه .

٣: صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية :-

برائة - مرونة - توأم - تفانل - مملووة

.....

(٣) الهمزة المتوسطة على نبرة (الياء) :

ترسم الهمزة المتوسطة على نبرة في الحالات الآتية .

إذا كانت الهمزة مكسورة . (يئن - أسئلة - أفندة - متكئين - سائل - سئل - مكتتب)
إذا كان الحرف السابق على الهمزة مكسورا . (فنة - رنة - ذنب - فئران - شئون -)
إذا كان الحرف السابق عليها مد الياء . (جريئة - بريئة - مليئة)

تدريبات :

س ١: هات كلمات همزتها متوسطة على نبرة الياء .

.....

س ٢: علل : رسم الهمزة المتوسطة على نبرة في الكلمات الآتية .

- بئس :
- أسئلة :
-
- بريئة :

س ٣: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على النبرة .

- كن في الحياة تعيش سعيدا . - أفئدة المؤمنين بالخير.
- حيوان مفترس . - من القوارض .
- المتهم من التهم . - لا تكن في الحياة .

س ٥: صور الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية .

أفؤدة - مسئول - مبتدئون - متشاءم - فئوس - شيئان (

(٤) الهمزة المتوسطة على الواو .

ترسم الهمزة المتوسطة على (و) في الحالات الآتية .

- إذا كانت الهمزة مضمومة ، وقبلها مضموم . (شؤون - فئوس - كئوس)
- إذا كانت الهمزة مضمومة ، وقبلها مفتوح . (يوم - مؤونة - يئوب)
- إذا كانت الهمزة مضمومة ، وقبلها ساكن . (مسئول - مشؤوم - مؤودة)
- إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وقبلها مضموم . (فؤاد - يؤاخذ - تؤدة)
- إذا كانت الهمزة ساكنة ، وقبلها مضموم . (بؤرة - لؤلؤ - بؤبؤ)

تدريبات:

س ١: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الواو .

- يرضى للناس ما يرضى به بلادي لك حبي و.....
 - يرفع الأذان يستخدم المزارع في الزراعة .
 - الأب عن رعاية الأبناء. الإمام المصلين في الصلاة.
 - الأم مسؤولة عن الأبناء في البيت. هذا يحتاج إلى إجابة.
- س ٣: صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية.

(مأونة) (موعودة) (فئوس) (تشائم) (شئون)

ج: : : : :

الهمزة المتطرفة

التعريف بها :

هي الهمزة التي ترسم آخر الكلمة .
(شاطئ - لؤلؤ - سبأ - شيء)

أمثلة :

- ١ : شاطئ الكويت هادئ وجميل .
- ٢ : لا يجرؤ المسلم على فعل الشر .
- ٣ : سبأ مدينة في اليمن .
- ٤ : هواء الكويت في الربيع عليل .
- ٥ : نحب العيش في هدوء .
- ٦ : هذا الرجل بريء من التهم .
- ٧ : يمتاز الشتاء في الكويت بالدفء .
- ٨ : الرفق ما دخل في شيء إلا زانه .

الهمزة المتطرفة هي التي ترسم آخر الكلمة .

أنواع الهمزة المتطرفة

- ١ : (على الياء (شاطئ - هادئ)
- ٢ : على الواو (لؤلؤ - تجرؤ)
- ٣ : (على الألف (سبأ - مبتدأ)
- ٤ : (على السطر (سماء - هدوء)

يتحكم في نوع الهمزة المتطرفة حركة الحرف السابق عليها .

- إذا كان مكسورا ترسم على الياء (مبتدئ - شاطئ - هادئ)
- ومضموما ترسم على واو (تباطؤ - لؤلؤ - تجرؤ)
- ومنصوبا ترسم على ألف (بدأ - سبأ - نبأ - مبتدأ)
- وساكننا ترسم على السطر (شيء - دفء - عبء - رزء - درء)
- ومد بأنواعه ترسم على السطر (سماء - هدوء - بريء)

تدريبات

س ١: أعلل : رسم الهمزة المتطرفة على حالتها في كل كلمة مما يأتي :-

(مبتدأ - شاطئ - تباطؤ - عبء - صفاء - مملوء - جريء)

مبتدأ :

شاطئ :

تباطؤ :

عبء :

صفاء :

مملوء :

جريء :

س ٢: يصوب الأخطاء الإملائية الواردة في الكلمات الآتية

(شاطيء - شئى - لؤلئى - دفى - مملوأ - برئى)

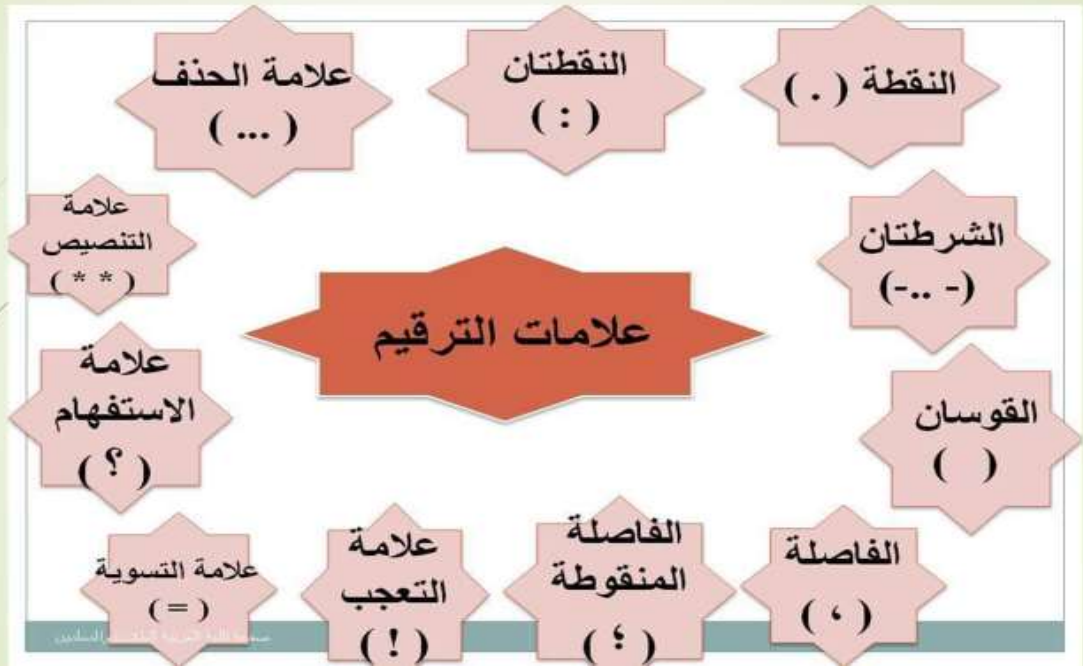
.....

.....

س ٣: اختر الكلمة الصحيحة إملائيا ، وضعها مكان النقط .

جزاءاً جزاءن جزاء جزاء	نال الكافر وفقاً.	سماءً سماءن سماء سماء	هذه عاليةً
بناءاً بناءن بناء بناء	أقام المهندس	عطائن عطاء عطاء عطاء	ياله من كثير
صفاءن صفاءاً صفاء صفاء	ازداد الجو	هواءن هواء هواءاً هواء	هذا جميل

(علامات الترقيم)



١ : النقطة (.) توضع في نهاية الجملة أو الكلام .

مثل (الكويت وطن يسكن داخل أرواحنا .)

(الأم مدرسة للأخلاق النبيلة، نتعلم منها القيم والأخلاق الكريمة ، وهي تمدنا بالحب .)

٢ : الفاصلة (،) توضع بين الجمل ذات المعنى المتصل، وبعد المنادى .

مثل (ذهب الطالب إلى المدرسة ، وانتظم في طابور الصباح ، أصغى إلى شرح المعلم .)

٣ : الفاصلة المنقوطة (؛) توضع قبل الجمل التي تكون سببا أو نتيجة لما قبلها .

مثل : (أذهب في الصيف إلى تركيا ؛ لأن جوها جميل)

(سقى المزارع النبات ؛ فمما وكبر .)

٤ : النقطتان الرأسيتان (:) توضع بعد (قال - يقول - قل) أو عند أقسام الأشياء، وأجزائها أو مثل .

مثل : (قال محمد : إن العلم نور) (الجملة تنقسم إلى : اسمية أو فعلية .)

٥ : الشرطتان (- -) توضع بينهما الجملة الدعائية أو الاعتراضية .

مثل : (قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " اتقوا النار ولو بشق تمره " .)

(أقدم الجائزة لخالد - وأنا سعيد - لتفوقه .)

٦ : علامتا التنصيص (" ") توضع عند وجود نقل مباشر لكلام معين (قرآن - حديث - حكمة)

مثل : (قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " اتقوا النار ولو بشق تمره " .)

(العلم يرفع شأن صاحبه ، قال - تعالى - : " يرفع الله الذين آمنوا والذين أوتوا العلم درجات ")

(الاجتهاد في الحياة يحقق النجاح والسعادة ، " فمن جد وجد ومن زرع حصد ")

٧ : القوسان () لإيضاح المبهم أو يوضع بينهما تفسير كلمة غامضة أو كلمة أجنبية أو أرقام حسابية .

مثل : (يحب الأطفال الأساطير (القصص الخيالية) .)

(يذهب الأولاد إلى المسرح و(السينما) .) (في العام (١٢) شهرا .)

٨: علامة الاستفهام (؟) توضع بعد السؤال .

مثل : (هل ألكم على تجارة تنجيكم من عذاب أليم ؟)

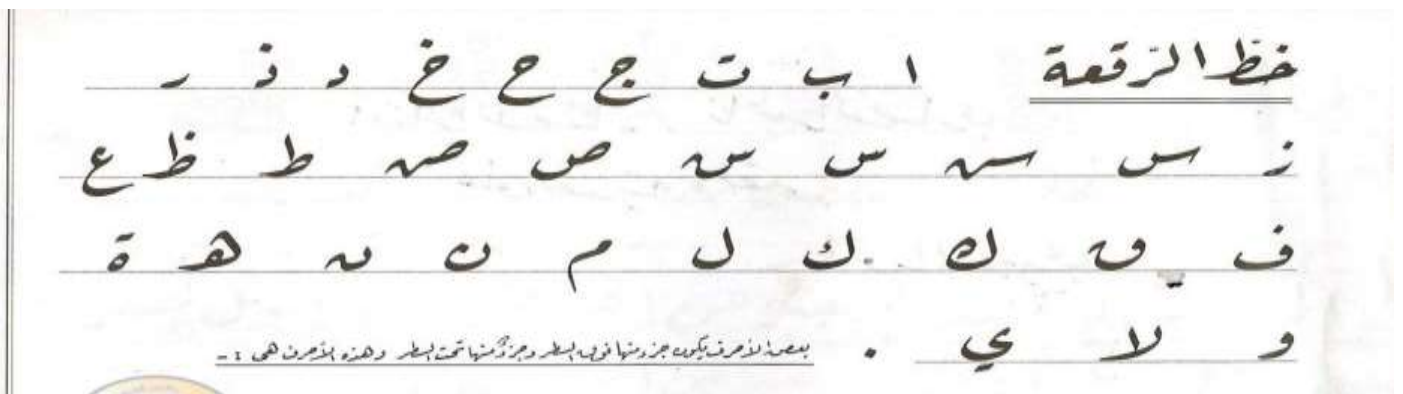
٩: علامة الحذف (.....) توضع عند حذف كلام .

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة ، وإن العلماء ورثة الأنبياء)

١٠: علامة التعجب (!) توضع بعد التعجب أو في آخر أسلوب التعجب .

مثل : (ما أعظم الكويت !) (ياله من وطن عظيم !) (يا لجمال الكويت !)

(خطي الجميل رسما " ١ ") (٣-٥-٢)



١ - الحروف التي يكتب جزء منها تحت السطر بخطط الرقعة :

ج ع ف ع غ م ن

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قُلْ .

المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من دين خليل .

(تدريبات)

أكتب بخط الرقعة :

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم لم يبن ملك على جهل وإقلال

.....

.....

قال – صلى الله عليه وسلم – " كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته "

.....

.....

العلم يرفع بيتا لا عماد له والجهل يخفض بيت العز والشرف

.....

.....

على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم

.....

.....

ثالثا : (الثروة اللغوية)

الثروة اللغوية (الصف السابع) الوحدة الأولى (رحلات استكشافية)

الكلمة	الفضل	حظ	السلام	بغثة	سميك	تكسو
مترادفها	الإحسان	نصيب	الأمان	فجأة	غليظ	تغطي

الكلمة	الإهمال	الانقباض	الكلمة	فروع	بذور	أوردة
ضدها	الاهتمام	الانبساط	مفرداها	فرع	بذرة	وريد

الكلمة	دينار	مطرقة	الصباح
جمعها	دنانير	مطارق	الأصباح

المعنى السياقي لكلمة (ذهب) في جمل.	تصريف كلمة (قام) في جمل .
- ذهب العام الدراسي سريعا . - ذهب الرجل إلى المصنع . - ذهب الرجل بعد مرضه . - ذهب أثر المرض سريعا . - ذهب الرجل عن صديق السوء . - ذهب خالد مع أبيه إلى مكة .	(القوم - القيامة - القيوم - المقيم - القائم - القوام) - الله يهلك القوم الظالمين . - يوم القيامة يوم مشهود - الله تعالى هو الحي القيوم . - كل مقيم بالكويت مسرور . - الوالد قائم بأعباء أسرته . - الحاكم قوام بين الناس بالعدل .

الثروة اللغوية (الصف السابع) الوحدة الثانية (رحلة عبر الزمن)

الكلمة	التصدع	القسوة	دنا	الكلمة	مغطاة	واجم
مترادفها	التشقق	الغلظة	اقترب	ضدها	مكشوفة	متهلل

الكلمة	شرائح	الكلمة	حكمة
مفرداها	شريحة	جمعها	حكم

المعنى السياقي لكلمة (بنى) في جمل.	تصريف كلمة (وقع) في جمل .
- بنى العمال المنزل . (أقاموا جدرانها) - بنى الكاتب موضوعه حسب أفكاره . (أنشأه) - بنى الضيف أمره على الرحيل . (عزم) - بنى الرجل قصورا في الهواء . (عاش في أوهام) - بنى الرجل على كلام ابنه . (اعتمد عليه) - بنى الطعام جسم الإنسان . (غذاه)	(الوقع - الواقع - الوقية - موقع - متوقع - التوقع) - كان لانتصار المسلمين في بدر وقع حسن عليهم . - الواقع لا بد أن نتحد . - يحاول العدو الوقية بين العرب - موقعة بدر الكبرى عظيمة . - الخطاب موقع من المرسل . - التوقع بأحوال الطقس من مهام علماء الأرصاد .

الثروة اللغوية (الصف السابع) الوحدة الثالثة (عالم الفضاء)

الكلمة	غسق	مقاصد	ارتظام	مكمن	الكلمة	بشاشة	السعادة	مختلف	المجهول
المترادف	ظلام	أهداف	اصطدام	مخفى	الضد	عبوس	الشقاء	متفق	المعلوم

الكلمة	وسائط	الأنوار	الكلمة	انسيم	الرياح	بساط
مفرداها	وسيط	شريحة	جمعها	انسائم	الرياح	بسط

المعنى السياقي لكلمة (أبدع) في جمل.	تصريف كلمة (كشف) في جمل .
- أبدع الله الكون . - أبدع الرجل . - أبدع العالم آله . - أبدع الصانع في صنعه . - أبدع الشاعر في شعره . - أبدعت حجة الشاهد .	(الكشف - الكشافة - الكاشف - المكشوف - استكشاف) - يقوم الطبيب بالكشف على المريض . - يخيم فريق الكشافة في البر . - الله تعالى كاشف الضر . - يقع الذباب على الطعام المكشوف . - قام العلماء باستكشاف أمراط تضر بصحة الإنسان .

رابعاً : التعبير

(الموضوع الأول)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(الموضوع الثاني)

[illegible]

(الموضوع الثالث)

[illegible]

(الموضوع الرابع)

●

خامسا: الواجبات

(١) واجبات الوحدة الأولى (رحلات استكشافية)

(همزة الوصل والقطع) ٢-٥-٣

الواجب :

س ١ : لماذا رسمت همزة الكلمات الآتية وصلا ؟

- ابن : انطلق :
- اشترك : ارتحال :
- اسم : امرؤ :
- الوطن : استجار :
- استقم : استعلاء :

س ٢ : ضع مكان النقط كلمات مبدوءة بهمزة قطع.

- الله على سلامتكَ . - خاتم الأنبياء والمرسلين .
- الرجل ضيفه . - عليه السلام خليل الله .
- في جنات وعيون . - جاء الامتحان يكرم المرء أو يهان .

(الجملة الاسمية والجملة الفعلية)

الواجب :

س ١ : حدد الخبر ، وبين نوعه في كل جملة مما يأتي :

نوعه	الخبر	الجملة الاسمية
		القراءة مثمرة.
		علم الكويت عزيز .
		الطالب كتبه منظمة.
		العصفور في القفص.
		القلم فوق المكتب.
		العصفور شكله جميل.
		المعلم يشرح الدرس.
		الظهر قبل العصر.

(خطي الجميل رسما) ٢-٥-٣

الواجب :

- س ١ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الألف.
- استطاع المتفوق حل في الرياضيات .
 - حيوان قارض.
 - الذين كفروا بآيات الله هم أصحاب
 - اللاعب من شدة الوجد .
 - في تطوير التعليم . - المدير الاجتماع .

س ٢ : صوب الخطأ الإملائي في كل كلمة مما يأتي :

(يتنسى - مندبة - منوى - متعلم - بنس - متلئى)

- س ٣ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على السطر .
- المعلم عن سبب ضعف الطلاب .
 - لا تدخل الأماكن بالأمراض .
 - بعث الله غرابا لقابيل ليعلمه كيف يوارى أخيه .

س ٤ : صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية :-

براءة - مرونة - توأم - تفائل - مملوؤة

أكتب بخط الرقعة .

المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من دين خليل .

وطني الكويت سلمت للمجد وعلى جبينك طالع السعد

يا كويت العرب يا تاج الخليج عطري الدنيا بأنفاس الأريج .

(أنا الكويت) (٥-٢)

الواجب:

أنباؤك الغراء يا وطني
وقصيدة عصماء ردها
صارت على الأيام ملحمة
وبدت من الإخلاص صفحتها
فالعلم في الأرجاء منتشر

س ١ : أصوغ الفكرة الرئيسة التي اشتملت عليها الأبيات السابقة.

س ٢: أصوغ الفكرة الجزئية التي اشتمل عليها البيت الأخير.

س ٣: أبين موضوع النص .

(نقرأ ونعبر) (٣-٣)

(مهنة صيد الأسماك والغوص على اللؤلؤ)

أكتب نصا إنشائيا من ثلاث فقرات عن الغوص في الوقت الحالي من حيث الأدوات والأهداف والمكان ، مستعينا بمصادر مختلفة من الشبكة العنكبوتية ، والمواد الدراسية الأخرى .

الموضوع

(تشنج هي) (٨-٢)

الواجب:

إن رحلة ماجلان والتي تمت في الفترة ١٥١٩-١٥٢٢ هي أول حملة بحرية عبرت المحيط الأطلسي إلى المحيط الهادي ، وهو قائد أول رحلة دارت حول الأرض ، وقد وصل شبه جزيرة ملايو ، ومعه ٢٣٧ بحارا في خمس سفن ، وقد اكتشف الأمريكتين ، وكان الغرض من الرحلة إيجاد طريق للوصول من أسبانيا إلى الهند وعمل علاقات بين قارة أوربا وأقصى قارة آسيا.

أما داجاما هو أول أوربي يصل إلى الهند بعد ما لف حول أفريقيا عن طريق رأس الرجاء الصالح ، وقد وصل إلى سواحل الهند سنة ١٤٩٨ ، وقد خرج في أسطول من أربع سفن عملاقة ، وطاقم ملاحين يتكون من ١١٨ ملاحا ، وتحمل كل سفينة عشرين مدفعا ، وقد بلغت رحلاته ثلاث رحلات ، وقد كلفه ملك البرتغال بالبحث عن الأرض المسيحية وإيجادها في شرق آسيا وفتح ، وفتح أسواق تجارية للبرتغاليين فيها.س: قارن بين رحلات ماجلان وداجاما من حيث ما يأتي :

الحقبة الزمنية	عدد الرحلات	حجم الأسطول	عدد الأماكن التي اكتشفوها	الغرض من الرحلات

(خطي الجميل رسما) ٢-٥-٣

(الهمزة المتوسطة على نبرة وعلى الواو)

الواجب :

س ١ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على النبرة .

- كن في الحياة تعيش سعيدا .
- أفئدة المؤمنين بالخير.
- حيوان مفترس .
- من القوارض .
- المتهمه من التهم .
- لا تكن في الحياة .

س٢: صور الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية .

أفودة - مسئول - مبتدؤون - متشاعم - فئوس - شيئان (

س٣: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الواو .

..... يرضى للناس ما يرضى به بلادي لك حبي و.....

..... يرفع الأذان يستخدم المزارع في الزراعة .

الأب عن رعاية الأبناء. الإمام المصلين في الصلاة.

الأم مسؤولة عن الأبناء في البيت. هذا يحتاج إلى إجابة.

س٤: صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية.

(مأونة) (موعودة) (فنوس) (تشائم) (شأون)

ج: : : : :

(رحلة علمية في جسم الإنسان) (١-٢)

الواجب:

الجهاز الهضمي هو أحد أجهزة جسم الإنسان، وهو مهم جدا للحفاظ على حياة الجسم ووظائفه، وهو المسؤول عن تحويل الطعام وتحليله بحيث يصبح من الممكن الاستفادة من العناصر الغذائية فيه ليحملها الدم وينقلها معه إلى خلايا الجسم الأخرى ، وأما ما لا يمكن الاستفادة منه (أو ما يكون فائضا عن الحاجة) فإنه يخرج كفضلات إلى خارج الجسم ، ويتألف الجهاز الهضمي من ممر طويل تكون بدايته من الفم ، ونهايته فتحة الشرج ، وهناك عدة أعضاء أخرى يتكون منها الجهاز الهضمي مثل المعدة والأمعاء وغيرها

س: استخلص الغرض الرئيس من الفقرة السابقة ، واكتبه في صياغة لغوية سليمة .

(قارات وبلاد) (١-٣)

الواجب:

أكتب فقرة من إنشائي عن الكويت ، وموقعها ، ومعالمها ، وشعبها ، وعاداته وتقاليده.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(السندباد) ٨-٢

الواجب :

هاجر بعض الصحابة من مكة إلى الحبشة فرارا من إيذاء قريش لهم ، وتضييق الخناق على عبادتهم ، ومحاولة قتلهم ، وقد وجدوا في الحبشة حياة هائلة ، حيث كان ملكها النجاشي ملكا عادلا لا يظلم عنده أحد ، فعاشوا سعداء يؤدون عبادتهم في أمن وسلام والرسول - صلى الله عليه وسلم - حين هاجر من مكة إلى المدينة بعد معاناته من ظلم واطهاد أهلها له ، ومحاولاتهم المستمرة للنيل منه ، وقد نجحت هجرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - فقد أسس في المدينة المنورة مركزا لنشر نور الإسلام في كل س: أعقد مقارنة بين النصين من حيث ما يأتي :

النص	الفكرة	أسباب الهجرة	نتائج الهجرة
الأول			
الثاني			

[illegible]

(٢) واجبات الوحدة الثانية (رحلة عبر الزمن)

(خطي جميل نحواً " الفعل المضارع ") (٣-٥-١)

الواجب :

س١: أفرق بين الفعل المضارع صحيح الآخر ، ومعتل الآخر.

(أكتب - نسعى - تشدو - يحيا - تقول - ألبى - نرسم - يقول)

صحيح الآخر	معتل الآخر

س٢: ضع خطاً تحت الفعل المضارع في كل جملة مما يأتي ، وبين علامة رفعه.

الجملة	علامة رفع الفعل المضارع
يصعب الكسر إذا شيء الضرر .	
تفقد القوة منها وتضر.	
يرى الأب من أبنائه سرورا دائما.	
يدعو الأبناء الله لأبنائهم بالخير صباحا ومساء.	
يلبي الأبناء نداء الآباء.	

س٣: أضع مكان النقط في كل جملة ما يطلب منك بين القوسين .

- المسلم في الخير (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة المقدرة .)
- المسلم بالصلاة . (فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .)

س٤: بين علامة نصب الفعل المضارع في كل مثال مما يأتي :

الجملة	علامة نصب الفعل المضارع
يجب أن تحترم الكبار .	
لن يسعى المهمل لطلب العلم .	
اسق النباتات كي ينمو.	
أذهب إلى المسجد حتى تلبي نداء الصلاة.	
ما فهم المهمل الدرس فينجح في الامتحان.	

س ٥ ضع مكان النقط الفعل الصحيح إعرابيا مما بين القوسين.

- يجب أن في الخير . (تسعى - تسع - تسعى)
- لن الطائر في القفص . (يشدو - يشدو - يشد)
- نصبر حتى الله بالفرج . (يأت - يأتي - يأتي)
- ادرس جيدا كي في الامتحان . (تنج - تنج - تنج)
- ل أوامر الله تعالى . (تلبى - تلبى - تلب)
- لا عن خلق وتأتي مثله . (تنهى - تنه - تنهى)
- لم المهمل بالشرح . (يهتم - يهتم - يهتم)

س ٦: بين علامة جزم الفعل المضارع في كل مثال مما يأتي :

الجملة	علامة جزم الفعل المضارع
لم يفهم المهمل الدرس .	
لتسع في طلب العلم .	
لا تلب داعي الشر ..	
انتظرت رفيقي ولما يأت بعد .	
لم يشد الطائر في القفص .	

س ٧: ضع مكان النقط الفعل الصحيح إعرابيا مما بين القوسين.

- لم الزرع بلا ماء . (ينمو - ينمو - ينمو)
- ل بما قسم الله لك . (ترضى - ترضى - ترضى)
- لا جسور الشر مع الناس . (تبني - تبني - تبني)
- انتظرت القطار ولما (يصل - يصل - يصل)

(نوحدة من بلادي) (٩-٢)

الواجب:

(النوحدة عبد الوهاب عبد الرحمن العسوسي)

- أكتب عن هذه الشخصية التي ساهمت في بناء التراث البحري الزاخر بالحكايات والبطولات . فيما لا يزيد على عشرة أسطر

(بيت المقدس) (٢-٢)

الواجب:

المسجد الحرام أول وأعظم مسجد في الإسلام ، ويقع في قلب مدينة مكة غرب المملكة العربية السعودية ، وتتوسطه الكعبة المشرفة ، والمسجد الحرام قبلة المسلمين في صلاتهم ، وهو أول المساجد الثلاثة التي تشد إليها الرحال . فقد قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - " لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد : المسجد الحرام ومسجدي هذا ، والمسجد الأقصى . ويقال أن الذي بناه الملائكة ، وقد أعاد بناءه سيدنا إبراهيم وولده إسماعيل بأمر من الله وحج هذا البيت واجب على كل مسلم ومسلمة مرة واحدة في العمر إذا كان قادرا ، كما يسن للمسلم أن يزوره معتمرا ، وقد خص الله البيت الحرام بخصائص عديدة منها أنه جعله مثابة للناس وأمنا ، والخير كل الخير لمن خدم هذا البيت الحرام ، وأول من لقب بخادم الحرمين الشريفين السلطان العثماني سليم الثاني ، وقد لقب حكام السعودية بخدام الحرمين الشريفين .

س ١ : أحدد من النص معلومة ترتبط بكل مجال مما يأتي:

- (المجال الجغرافي)
- (المجال التاريخي)
- (المجال الديني)

س ٢ : أختار مما يأتي المعلومة التي تساعد على فهم المعلومة الآتية.

(قد جعل الله البيت الحرام مثابة للناس وأمنا)

- مكان يرجع إليه الناس من كل أقطار الدنيا للحج ، ويشعرون فيه بالأمن .
- مكان للنوبة والاستغفار وطلب الأمان .
- مكان للبيع والتجارة وقضاء الحاجات في أمن وسلام .
- مكان يرجع إليه الناس للسياحة ورؤية الآثار .

خطي الجميل رسماً "٣" الهمزة المتطرفة (٥-٣)

الواجب :

١: أعلل : رسم الهمزة المتطرفة على حالتها في كل كلمة مما يأتي :-

(مبتدأ - شاطئ - تباطؤ - عبء - صفاء - مملوء - جريء)

.....: مبتدأ
.....: شاطئ
.....: تباطؤ
.....: عبء
.....: صفاء
.....: مملوء
.....: جريء

٢: أصوب الأخطاء الإملائية الواردة في الكلمات الآتية

(شاطيء - شئى - لؤلئى - دفى - مملوء - برئى)

.....
.....

(خطي جميل نحوا " الأفعال الخمسة ") (١-٥-٣)

الواجب :

س ١ ضع خطاً تحت الأفعال الخمسة فى الجمل الآتية ، وبين علامة رفعها.

الجملة	الأفعال الخمسة	علامة رفعها
المسلمون <u>يتمسكون</u> بالقدس عاصمة لفلسطين العربية.		
المؤمنان <u>يتوجهان</u> إلى المسجد الحرام في صلاتهم.		
أنت <u>تؤدين</u> فريضة الحج.		
أنتم <u>تسعون</u> من أجل تحرير القدس.		

س ٢: بين علامة نصب كل فعل مضارع مما يأتى:

الجملة	علامة نصب الفعل المضارع
المهملان لن <u>يهتما</u> بالدرس	
اهتموا بالدرس كي <u>يتجحوا</u> .	
اهتمي بالدرس حتى <u>تحققى</u> النجاح.	

س ٣: بين علامة جزم كل فعل مضارع مما يأتي:.

- الطالبان لم يهملوا الواجب. (.....)
- لتخلصوا للوطن. (.....)
- لا تعقي أمك يا فتاة. (.....)
- انتظرت الرفاق ولما يصلوا (.....)

(الكون وعجائبه) (٧-٣)

الواجب:

الكون بسمائه وأرضه مملوء بالعجائب والغرائب التي تدل على عظمة الخالق سبحانه وتعالى .
أكتب نصا إنشائيا من جمل تامة نامية مترابطة يعبر عن تأملاتي في مخلوقات الله ، وتدلل على عظمة الخالق وقدرته.

(الموضوع)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(الحظ والعبارات الثلاثة) (٢-٢)

الواجب:

يحكى أنه في قديم الزمان كانت أم تعيش مع ابنها في كوخ صغير بقرية تعدة بعد موت الأب ، فأراد الابن أن يسافر للعمل في بلد بعيد بعدما ضاقت الحياة بهما في قريتهما ، فأرادت الأم أن توصي ابنها بعض الوصايا لعلها تنفعه في غربته . فقالت له يا بني أنت تعلم بمرضي ودنو أجلي ، وأنا أريد أن أقدم لك بعض النصائح فاحرص على العمل بها ، لعلك إن عدت لا تراني حية ، قالت يا بني اصدق ولا تكذب ، واصبر على ما أصابك ولا تمل ، وأحسن العمل والعبادة ، ومعى عشرة دنانير خذ نصفها ودع لي نصفها ، وبينما هو في الطريق مع من سافر معه إذ خرج عليهم اللصوص ، فلما سألوه : هل معك مال ؟ قال : معى خمسة دنانير ، فلما رأوا ثيابه بالية حسبوه يمزح فتركوه .

س ١ : أستخلص قيمة استفدتها من النص.

.....

س ٢: أذكر موقفا من القصة يتناول ما يأتي

حالة الفقر التي كان يعيشها الابن وأمه.	
نصائح الأم النافعة لولدها.	
الصدق منجي صاحبه.	
من عناصر القصة الزمان والمكان.	

خطي الجميل رسما (علامات الترقيم ٣-٥-٢)

الواجب :

س ١: أضع علامات الترقيم المناسبة في موضعها في النص التالي :

نهى عمر بن الخطاب رضي الله عنه عن مزج اللبن بالماء فخرج ذات ليلة في حواشي المدينة فسمع امرأة تقول لابنتها أ لا تمزجين اللبن بالماء قالت البنت إن عمر نهى عن ذلك نهيا فقالت الأم أمزجي فما يدري عمر قالت البنت إن كان عمر لا يعلم فربه يعلم وما كنت لأطيعه إطاعة الجهر وأعصيه عصيان السر

(زد رصيدك) (٢-٩)

الواجب:

أختار كتابا أعجبني ، وأعرض بعض ما تضمنه هذا الكتاب .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(الدين والكون) (٧-٣)

الواجب :

أكتب نصا إنشائيا عن دلالة قدرة الله وعظمته في خلق الكون مستعينا بالمعلومات التي اكتسبتها من مادة التربية الإسلامية .

[illegible]

(٣) واجبات الوحدة الثالثة (عالم الفضاء)

(أخطي الجميل نحواً "٦") (٣-٥-١) (ظرف الزمان والمكان)

الواجب :

س٢: ضع كلا من ظروف الزمان الآتية في جمل تامة من إنشائك .

(صباحا - شهرا - يوما - مساء - عشاء - عاما .

.....	
.....	
.....	

س٣: املأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بظرف زمان مناسب .

يشتد الحر	يذهب الناس إلى البر
قضيت في المصيف	أغسل يدي الطعام و
نظف سنائك النوم	مكثت في البيت

س٤: ضع خطا تحت الجملة التي تحتوي على ظرف زمان .

أذهب إلى النادي في المساء .	أذهب إلى النادي مساء .
يذهب العمال إلى أعمالهم في الصباح	يذهب العمال إلى أعمالهم صباحا .
يتعاقب الليل والنهار .	يضيء القمر ليلا .
صيف الكويت حار	يشتد الحر في الكويت صيفا .

س٥: اجعل كل كلمة مما يأتي ظرف زمان في جملة ، وغير ظرف زمان في جملة أخرى .
(صيف - صباح - شهر - شتاء)

ظرف زمان	غير ظرف زمان

س٦: اجعل ما تحته خط في كل جملة للمثنى .

مكث المريض في المستشفى شهرا .
.....

(العودة إلى كوكب الأرض) (١-٢)

الواجب :

قال تعالى (أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت * وإلى السماء كيف رفعت * وإلى الجبال كيف نصبت * وإلى الأرض كيف سطحت * فذكر إنما أنت مذكر * لست عليهم بمسيطر *)
س: أبين الغرض الرئيس من الآيات القرآنية السابقة .

(خطي الجميل رسماً "٥") (٢-٥-٣)

س ١: علل : رسم الهمزة المتوسطة على نبرة في الكلمات الآتية .

- بنس :
- أسئلة :
- بريئة :

س ٢: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على النبرة .

- كن في الحياة تعيش سعيداً . - أفئدة المؤمنين بالخير.
- حيوان مفترس . - من القوارض .
- المتهممة من التهم . - لا تكن في الحياة .

س ٣: صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية .
أفؤدة - مسؤل - مبتدؤون - متشاءم - فئوس - شئان (

س ٤: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الواو .

- يرضى للناس ما يرضى به بلادي لك حبي و.....
- يرفع الأذان يستخدم المزارع في الزراعة .
- الأب عن رعاية الأبناء. الإمام المصلين في الصلاة.
- الأم مسؤولة عن الأبناء في البيت. هذا يحتاج إلى إجابة.

س ٥: صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية.

(مأونة) (موعودة) (فنوس) (تشائم) (شأون)

ج:

س٦: علل : رسم الهمزة المتوسطة على ألف في كل كلمة مما يأتي .

(دأب)

(يأمل)

(مشأمة)

س٧: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الألف.

- استطاع المتفوق حل في الرياضيات .

- حيوان قارض.

- الذين كفروا بآيات الله هم أصحاب

- اللاعب من شدة الوجع .

- في تطوير التعليم . - المدير الاجتماع .

س٨: صوب الخطأ الإملائي في كل كلمة مما يأتي :

(يتنسى - مندبة - منوى - متئلم - بنس - متئلى)

: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على السطر .

- المعلم عن سبب ضعف الطلاب .

- لا تدخل الأماكن بالأمراض .

- بعث الله غرابا لقابيل ليعلمه كيف يوارى أخيه .

س٩: صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية :-

براءة - مرونة - توأم - تفائل - مملووة

س١٠: أكتب بخط الرقعة :

الكويت ليست مجرد وطن نسكن فيه ، ولكنها وطن يسكن قلوبنا وأرواحنا.

من يجعل المعروف في غير أهله يكن حمده ذما عليه ويندم

(٥-٢) (أمركب الفضاء بين الأسطورة والخيال)

الواجب:

إن الاتصالات هي العصب الأساسي للحياة الاجتماعية ، وتطورها هو التعبير الأوضح عن تطور هذه الحياة ، وفي أيامنا هذه أحدث العلم قفزة واسعة جدا في مجال الاتصالات ، وأصبح التطور الهائل في وسائل الاتصال يشكل الطابع الأساسي لحياتنا المعاصرة .

ولو عدنا إلى تراثنا العربي لوجدنا أن الإبل كانت هي الوسيلة الأكثر أهمية ، والأقوى فاعلية للتنقل في الصحراء ، ولهذا شكلت نبضا أساسيا للحياة العربية ، وقد تنبه الشعراء العرب إلى أهميتها ، وجعلوها طرفا في تصويرهم الباهر ، وكانت لهم تعبيرات جميلة ولماحة حول أهميتها في الاتصال .

وفي العصر الحديث قفز العلم قفزات واسعة في مجال الاتصالات ، وجعل الإنسان يمتلك الأرض من أطرافها ، وأصبح بمقدوره أن يرى ويسمع يخاطب من يشاء ممن هم بعيدون عنه ، وأن يتابع كل ما يجري في العالم وهو جالس في مكانه ، كما وفرت وسائل الاتصال الحديثة له الوقت والجهد ، وسهلت أمامه الحياة .

س ١ : ما الفكرة الرئيسية لكل فقرة من فقرات النص السابق؟

الفقرة	الفكرة الرئيسية
الأولى	
الثانية	
الثالثة	

س ٢ : ما الفكرة الجزئية لما تخته خط في النص السابق.

(١-٣) (المحطات الفضائية)

الواجب:

أكتب فقرة من إنشائي من جمل تامة نامية مترابطة أوضح فيها أثر العلم في مجال الفضاء.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(وصف الربيع) للبحثري (٢-٦)

الواجب:

في الروض يشدو بأنغام وألحان
والورد مبتسم في كل بستان
والكون يبدو في ثوب فرحان
إن الربيع ينادي كل إنسان

عاد الربيع فغنى الطير مبتهجا
الأرض خضراء والأشجار مائلة
والشمس سافرة والريح عاطرة
عاد الربيع فهيا يا رفاق له

س١: أضع عنوانا للنص السابق.

ج:

س٢: حدد من النص كلمات توحى بما يأتي:

فرحة الناس	الفرح والإعجاب	فرحة الطبيعة	الهواء العليل	شكل الربيع

س٣: عدد نعض المشاعر التي يمكن استخلاصها من النص السابق.

(خطي جميل نحوا) (٣-٥-١) (النكرة والمعرفة)

الواجب :

س: فرق بين النكرة والمعرفة ، وبين نوع المعرفة .

(كتابه – رأس – الكويت – جبل – ذلك – التي – مدرسة – الوطن – الله – معمل)

الاسم النكرة	الاسم المعرفة	نوع المعرفة

(الكوكب الأحمر) ١-٢

الواجب :

قال تعالى : ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (74) وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (75) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أَحِبُّ الْآفِلِينَ (76) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (77) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (79)﴾

س: أبين الغرض الرئيس للآيات القرآنية الكريمة السابقة.

(رواد الفضاء) (٥-٢)

الواجب :

كفى بالعلم في الظلمات نورا	يبين في الحياة لنا الأمور
تزيد به العقول هدى ورشدا	وتستعلي النفوس به شعورا
أ أبناء المدارس إن نفسي	تؤمل فيكم الأمل الكبير
فسقيا للمدارس من رياض	لنا قد أنبتت منكم زهورا
ستكتسب البلاد بكم علوا	إذا وجدت لها منكم نصيرا
ولكن ليس منتفعًا بعلم	فتى لم يحرز الخلق النضيرا

س ١: استخلص الفكرة الرئيسة التي اشتملت عليها الأبيات .

س ١: أكمل الجدول التالي لاستخراج الأفكار الجزئية لكل بيت مما يأتي.

م	البيت	الفكرة الرئيسة
١	تزيد العقول هدى ورشدا وتستعلي النفوس به شعورا	
٢	ستكتسب البلاد بكم علوا إذا وجدت لها منكم نصيرا	

الواجب :

[illegible]

الواجب:

إن الأرض هي الكوكب الوحيد الذي نملك ، وبعض الأعمال التي يقوم بها البشر لا تدمر الأرض فقط ، بل تجعل العيش فيها أكثر صعوبة ، وأقل أماناً ورفاهية ، إن تحويل الأرض بهذا الشكل يجعل إعادة تأهيلها أمراً صعباً .

س ١: أقترح عنوانا للنص السابق.

.....

س ٢: بين دلالات الألفاظ الآتية .

- تجعل العيش فيها أكثر صعوبة (.....)
- أقل أماناً (.....)
- إعادة تأهيلها أمراً صعباً (.....)

(أمنيتي) (٣-٤)

الواجب:

أكتب في جمل تامة نامية مترابطة واصفا رحلة (الإسراء والمعراج) حسب المحاور الآتية .

أسباب الرحلة	أحداث الرحلة	نهاية الرحلة
--------------	--------------	--------------

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(الجميل رسماً) (الهمزة المتطرفة – خط الرقعة) ٢-٥-٣

الواجب :

١: أعلل : رسم الهمزة المتطرفة على حالتها في كل كلمة مما يأتي :-

(مبتدأ - شاطئ - تباطؤ - عبء - صفاء - مملوء - جريء)

مبتدأ :
شاطئ :
تباطؤ :
عبء :
صفاء :
مملوء :
جريء :

٢: أصوب الأخطاء الإملائية الواردة في الكلمات الآتية

(شاطيء - شئى - لؤلئى - دفى - مملوأ - برئى)

.....
.....

٢: أكتب بخط الرقعة.

أكتب ما يأتي بخط الرقعة:

يا بني، إن الدنيا فانية، فلا تعلق بها تعلق الفصن بالشجرة.

2



.....

قال أحد الحكماء: "العلم أكثر من أن يؤتى به، فتخير من كل شيء أحسنه".

.....

علامة رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر الضمة الظاهرة .

.....

لا نسألكم إلا الدعاء