

لَفَتَى الْعَرَبِيَّةُ

للفصف الثامن - الجزء الثاني



مدرسة عبد العزيز حسين المتوسطة للبنين العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م
قسم اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني

مذكرة الطالب

اسم الطالب :

الصف :



أولاً : السلامة اللغوية

(علامات الإعراب الأصلية والفرعية)

(الإعراب بالحركات)

أولاً : علامات الإعراب الأصلية .

علامات الإعراب الأصلية : (الضمة) في حالة الرفع ، (الفتحة) في حالة النصب ، (الكسرة) في حالة الجر .

الأسماء التي تعرب بعلامات إعراب أصلية .

(١) الاسم المفرد .

أمثلة :

- المؤمنُ كيسٌ فطنٌ
- كتب الطالبُ درساً .
- ذهبت إلى المدرسةِ .
- (المؤمنُ) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد .
- (درساً) مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد .
- (المدرسة) اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه مفرد .

(٢) جمع التفسير .

أمثلة :

- الأشجارُ خضراءُ .
- (خضراءُ) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير
- إن الكتبَ مفيدةٌ .
- (الكتبَ) اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير
- اقتديت بالأجدادِ .
- (الأجدادِ) اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير .

(٣) جمع المؤنث السالم .

الأمثلة :

- المؤمناتُ قانتاتُ .
- (المؤمناتُ) مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
- كرمت المديرية الطالباتِ .
- (الطالباتِ) مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ، لأنه جمع مؤنث سالم .
- تعتني الطبيبة بالمريضاتِ .
- (المريضاتِ) اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

ثانيا : علامات الإعراب الفرعية . (الإعراب بالحروف)

علامات الإعراب الفرعية (الألف - الواو) في حالة الرفع
(الألف - الياء) في حالة النصب .
(الياء) في حالة الجر .

الأسماء التي تعرب بعلامات إعراب فرعية .

(١) الاسم المثنى . (الرفع " الألف " - النصب والجر " الياء ")

الأمثلة :

- الطالبان مجتهدان . (الطالبان) مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
- إن الطالبين مجتهدان (الطالبين) اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
- اقتديت بالفائقين . (الفائقين) اسم مجرور ، وعلامة جره الياء ، لأنه مثنى .

(٢) جمع المذكر السالم . (الرفع " الواو " النصب والجر " الياء ")

الأمثلة :

- المؤمنون متحدون .
- (المؤمنون) مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ، لأنه جمع مذكر سالم .
- يرحم الله الصابرين .
- (الصابرين) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .
- الاقتداء بالمؤمنين واجب .
- (المؤمنين) اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مذكر سالم .

(٣) الأسماء الخمسة . (الرفع " الواو " النصب " الألف " - الجر " الياء ")

الأمثلة :

- أبوك ذو فضل عليك .
- (أبو) مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة .
- إن أخاك رجل طيب .
- (أخا) اسم إن منصوب وعلامة نصبه الألف ، لأنه من الأسماء الخمسة .
- خذ العلم من ذي العلم .
- (ذي) اسم مجرور ، وعلامة جره الياء لأنه من الأسماء الخمسة .

(تدريبات)

س ١: أبين سبب رفع ، وعلامة رفع كل اسم تحته خط في الأمثلة الآتية .

الأمثلة	سبب الرفع	علامة الرفع
المدرسة بيت الطلاب الثاني .		
كان الطلاب مهتمين بالشرح.		
إن الطبيبات ساهرات على راحة المرضى		
الجنديان يدافعان عن الوطن .		
ظلت الفتانان ساهرتين للدراسة.		
أخلص المعلمون في الشرح .		
أخوك ذو فضل.		
أحسن حموه إليه.		

س ٢: أبين سبب نصب ، وعلامة نصب كل اسم تحته خط في الجمل الآتية .

الجملة	سبب النصب	علامة النصب
إن الله مع المتقين.		
كرم المدير الطلاب الفائقين.		
خلق الله السموات والأرض.		
لعل الطالبيين ناجحان.		
ليست الممرضتان مهملتين .		
إن أخاك رجل طيب .		
احترم الابن أباه .		

س ٣: أبين سبب جر الاسم الذي تحته خط ، وعلامة جره في كل جملة مما يأتي .

الجملة	سبب الجر	علامة الجر
علم الله الإنسان بالقلم .		
تربينا في بيوت العز والكرم.		
كرمت المديرة اثنتين من الفائقات .		
تلقيت العلم على معلمين جليلين.		
قال الأب لابنتيه : أنتما كريحانتين .		
أحفظ المعروف لذي الفضل.		
اقتد بأبيك في فعل الخيرات.		

أنواع الجموع

(١) جمع المذكر السالم :

هو ما زاد على المفرد (ون) (ين)

مسلم	عامل	مؤمن	صابر	معلم	لاعب
مسلمون	عاملون	مؤمنون	صابرون	معلمون	لاعبون
مسلمين	عاملين	مؤمنين	صابرين	معلمين	لاعبين

(٢) جمع المؤنث السالم :

هو ما زاد على مفردة (ات)

مسلم	عامل	مؤمن	صابر	معلم	لاعب
مسلمات	عاملات	مؤمنات	صابرات	ملمات	لاعبات

(٣) جمع التذكير :

هو ما تكسرت فيه صورة المفرد.

(في الغالب لا ينتهي ب (ون - ين) ولا (ات))

كتب - أقلام - منازل - مدارس - علماء - أدباء - أشجار - مساجد

علامات إعراب الاسم الجمع

الاسم الجمع	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجر
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة
جمع التذكير	الضمة	الفتحة	الكسرة

تدريبات

س ١ : بين نوع الجمع :

الجمع	نوعه	الجمع	نوعه
الكتب		العارفين	
المهندسات		العلماء	
المحسنون		الطبيبات	

س٢: بين علامة رفع كل جمع تحته خط في الجمل الآتية :

- الطلاب نشطاء في المدرسة . (.....)
- المسلمون صابرون عند الشدائد. (.....)
- المعلمات ماهرات في الشرح. (.....)

س٣: بين علامة نصب كل جمع تحته خط في الجمل الآتية :

- خلق الله السموات والأرض . (.....)
- نصر الله المؤمنين في بدر. (.....)
- كرم المعلم الطلاب الفائقين . (.....)

س٤: بين علامة جر كل جمع تحته خط في الجمل الآتية :

- يتعلم الطلاب في المدارس. (.....-.....)
- الصابرون من المؤمنين في الجنة. (.....)
- المؤمنون في روضات الجنة . (.....)

س٥: ضع مكان النقط ما يطلب منك بين القوسين.

- يدخلون النار . (جمع مذكر سالم)
- المسلماتُ الخير. (جمع مؤنث سالم مضبوطا بالشكل)
- نظف المدرسة . (جمع تكسير مضبوطا بالشكل)

س٦: اختر الكلمة الصحيحة إعرابيا ، وضعها مكان النقط .

- ينظف العمال..... (الحقائق - الحقائق - الحقائق)
- نصر الله في بدر. (المؤمنين - المؤمنون - المؤمنات)
- كرمت المدير (المعلمات - المعلمات - المعلمات)
- يتعلم الأطفال في (المدارس - المدارس - المدارس)
- من رجال صابرون . (المؤمنون - المؤمنات - المؤمنين)
- أخذت العلم عن (المعلمات - المعلمات - المعلمات)

الأسماء الخمسة

التعريف بها :

هي خمسة أسماء تعرب بالحروف بدلا من الحركات ، ترفع بالواو ، وتنصب بالالف ، وتجر بالياء .

(أبو - أخو - حمو - فو - ذو)

(١) الرفع بالواو .

- أبوك ذو فضل . (أبو : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة)
- (ذو : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو ، لأنه من الأسماء الخمسة .)
- كان أخوه مسافراً . (أخو : اسم كان مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ، لأنه من الأسماء الخمسة)
- ليت خالداً حموك . (حمو : خبر ليت مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة)
- ينطق فوك بالحق (فو : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه من الأسماء الخمسة .)

(٢) النصب بالالف .

- إن أباك رجل طيب . (أبا : اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الف ؛ لأنه من الأسماء الخمسة)
- كرم المدير أخانا خالداً (أخا : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الف ؛ لأنه من الأسماء الخمسة)

(٣) الجر بالياء .

- سلمت على أبيك . (أبي : اسم مجرور وعلامة جره الياء ؛ لأنه من الأسماء الخمسة)
- أرجع الفضل لذي الفضل (ذي : اسم مجرور وعلامة جره الياء ؛ لأنه من الأسماء الخمسة)
- تعلم العلم من أخيك . (أخي : اسم مجرور وعلامة جره الياء ؛ لأنه من الأسماء الخمسة)

شروط إعراب الأسماء الخمسة بالحروف بدلا من الحركات

(١) أن تكون مفردة . (لا تأتي مثني ولا جمعا)

هذان أبوان . (أبوان : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الف ؛ لأنه مثني)
جاء الآباء من العمل . (الآباء : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع تكسير)

(٢) أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم .

أبي رجل طيب . (أبي : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة المقدرة)
إن أخي معلم . (أخي : اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة)
سلمت على حمي (حمي : اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة المقدرة)

(٣) كلمة (فم) ليست من الأسماء الخمسة .

ينطق فمك بالحق . (فم : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة)
إن فمه واسع . (فم : اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة)

(تدريبات)

س ١: وظف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك ، بحيث تكون من الأسماء الخمسة :

(أب - أخ - فو - ذو - حمو)

.....

.....

.....

.....

.....

س ٢: ضع كل اسم من الأسماء الخمسة في جمل مرفوعا مرة ، ومنصوبا مرة ، ومجرورا مرة .

الاسم	مرفوع في جملة	منصوب في جملة	مجرور في جملة
أبو			
أخو			
ذو			
فو			
حمو			

س ٣: وظف كل كلمة مما يأتي بحيث تكون من الأسماء الخمسة مرة ، و ليست منها مرة أخرى .

(أخ - أب)

الاسم	من الأسماء الخمسة في جملة	ليس من الأسماء الخمسة في جملة
أب		
أخ		

٣: اكتب ثلاث جمل من إنشائك ، مستخدما الاسم (ذو) مرفوعا مرة ، ومنصوبا مرة ، ومجرورا مرة .

..... (مرفوعا)

..... (منصوبا)

..... (مجرورا)

٤ : اكتب ثلاث جمل من إنشائك ، مستخدما الاسم (أخو) مرفوعا في الجملة الأولى ، ومنصوبا في الجملة الثانية ، ومجرورا في الجملة الثالثة .

- (مرفوعا)
- (منصوبا)
- (مجرورا)

٥ : اختر الكلمة الصحيحة إعرابيا مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط في كل جملة مما يأتي .

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| (ذو - ذا - ذي) | - العلم ينفع الناس بعلمه . |
| (أبوك - أباك - أبيك) | - إن رجل محبوب . |
| (حمو - حما - حمي) | - سلمت على خال . |
| (فوك - فاك - فيك) | - يسلم إذا قلت الحق . |
| (أخوك - أخاك - أخيك) | - مازال خالد الذي لم تلده أمك . |
| (أبو - أبا - أب) | - المعلم للطلاب . |
| (أخوان - أخوة - أخو) | - هذان كريمان . |
| (أبوان - آباء - أبو) | - هؤلاء عظماء . |

(أنواع الأفعال)

(١) الفعل الماضي .

هو ما دل على شيء حدث في زمن مضى وانتهى ، وهو مبني دائماً .

مثال : (كتب - سمع - وقف - قال - سعى - شدا - عدَّ)

علامات بناء الفعل الماضي :

(أ) الفتحة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر . (كتب - سمع - فهم)

(ب) الفتحة المقدرة إذا كان معتل الآخر . (سعى - نما - رمى)

(ج) السكون إذا اتصل بـتاء الفاعل أو نا الفاعلين أو نون النسوة .

- كتبتُ الدرس . - سمعنا الشرح . - الطالبات نجحن .

(د) الضمة إذا اتصل بواو الجماعة . (الطلاب كتبوا الدرس .)

(٢) الفعل المضارع .

هو ما يل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل .

يبدأ بحرف (الهمزة - النون - الياء - التاء) (أكتب - نكتب - يكتب - تكتب)

- الفعل المضارع معرب في كل الحالات إلا في حالتين فقط

(أ) الفعل المضارع المعرب يرفع ، وينصب ، ويجزم

الفعل المضارع المرفوع	الفعل المضارع المنصوب	الفعل المضارع المجزوم
يكتبُ الطالب الدرس.	لن يكتبَ الطالب الدرس.	لم يكتبَ الطالب الدرس.
نسعى على الرزق.	علينا أن نسعى على الرزق.	لنسعى على الرزق.
يلبي الرجل النداء.	لن يلبي الرجل النداء.	لم يلبي الرجل النداء.

(ب) الفعل المضارع المبني .

يبني على السكون إذا اتصل بنون النسوة .	الطالبات يفهمن الشرح .
يبني على الفتحة إذا اتصل بنون التوكيد .	والله لأتجحن في الامتحان .

(٣) الفعل الأمر .

هو فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل . (اسمع - اكتب - نم - اسع)

- الفعل الأمر مبني دائما . (يبني على ما يجزم به المضارع)

يبني على حذف حرف العلة إذا كان صحيح الآخر.	يبني على حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر.	يبني على حذف النون إذا اتصل بألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.
اكتب - اسمع - قل - قف	اسع - ابن - اشد	اسعيا - أخلصوا - قولي

تدريب:

س ١ : أبين نوع الفعل في كل جملة مما يأتي ، ونعه مبني أم معرب .

الجملة	الفعل	نوعه	معرب	مبني
كتب الطالب الدرس.				
يصوم المسلم رمضان.				
اسمع الشرح .				
سعى المسلم في الخير.				
لن يلبي الكافر النداء.				
اسع في الخير يا مسلم.				
سمعنا شرح المعلم.				
الطلاب يحسنون الاستماع.				
قولوا الحق أيها الرجال.				
افهم الشرح يا طالبات.				

س ٢ : أبين علامة بناء كل فعل في الجمل الآتية .

الجملة	علامة البناء	الجملة	علامة البناء
كتبت الدرس.		والله لأنجح في الامتحان.	
فهم الطالب الشرح		الطالبات يفهم الشرح	
سعى المسلم في الخير		اكتب الدرس يا بني.	
اسع في الخير يا مسلم		صلي على النبي يا مسلمة.	

س ٣ : بين علامة إعراب الفعل المضارع في كل جملة مما يأتي:

الجملة	علامة الإعراب	الجملة	علامة الإعراب
ترسم الفنانة اللوحة.		لن يسعى المسلم في الشر	
يلبي المسلم نداء الخير		لم يفهم المهمل الشرح	
علينا أن نحترم المعلم.		لتخش الله في صلاتك	
لن يلبي الكافر نداء الخير		اطلق العصفور حتى يشدو	

(الضمائر المتصلة)

١: ضمائر الرفع المتصلة

- (ت المتكلم – نا المتكلمين – ألف الاثنين – واو الجماعة – ي المخاطبة – ن النسوة) تتصل بالفعل (في محل رفع فاعل)
كتبت - كتبنا - الطالبان كتبنا - الطلاب كتبوا - الطالبات كتبن - أنت تكتبين
- تتصل بالأفعال الناسخة ، وتكون في محل رفع أسماء لها .
- كنت - صرنا - أصبحنا - ليسوا - تكونين - أضحين .

٢: ضمائر النصب المتصلة

- (ك الخطاب – هاء الغائب – ياء المتكلم – نا المتكلمين)
تتصل بالفعل (في محل نصب مفعول به)
أعطاك الله – أعطاه الله – أعطاني الله – أعطانا الله
- تتصل بالحروف الناسخة ، وتكون في محل نصب أسماء لها .
- إنك - أنه - كأني - لیتنا - لعلكم - لكنها .

٣: ضمائر الجر المتصلة

- (ك الخطاب – هاء الغائب – ياء المتكلم – نا الفاعلين)
تتصل بالاسم (في محل جر مضاف إليه)
كتابك - كتابه - كتابي - كتابنا
وتتصل بحرف الجر (في محل جر بعد حرف الجر)
بك - عليه - لي - فينا

التدريبات

س ١: ضع خطاً تحت الاختيار الصحيح لنوع الضمير المتصل في كل جملة مما يأتي:

- ١: سمعتُ شرح المعلم . (ضمير رفع – ضمير نصب – ضمير جر)
- ٢: أكرمنا الله بالإسلام . (ضمير رفع – ضمير نصب – ضمير جر)
- ٣: حافظ على كتابك . (ضمير رفع – ضمير نصب – ضمير جر)
- ٤: بنا أبناء الكويت يرقى الوطن . (ضمير رفع – ضمير نصب – ضمير جر)

س٢: اجعل الضمير المتصل (نا الفاعلين) ضمير رفع مرة ، ونصب مرة ، وجر مرة .في
جمل من إنشائك

.....

.....

.....

س٣: اجعل الضمير المتصل (ك الخطاب) ضمير نصب مرة ، وضمير جر مرة أخرى .في
جملتين من إنشائك .

.....

.....

س٤: اجعل الضمير (هاء الغائب – ي المتكلم) ضمير نصب وضمير جر في جمل من
عندك .

.....

.....

س٥: اجعل الضمير المتصل (ت) المتكلم في محل رفع في جملتين مختلفتين .

.....

.....

س٦: اجعل الضمير المتصل (واو الجماعة) المتكلم في محل رفع في جملتين مختلفتين .

.....

.....

س٧: اجعل الضمير المتصل (ألف الاثنين) المتكلم في محل رفع في جملتين مختلفتين .

.....

.....

س٨: اجعل الضمير المتصل (نون النسوة) المتكلم في محل رفع في جملتين مختلفتين .

.....

.....

س٩: اجعل الضمير (ي المتكلم) ضمير نصب وضمير جر في جمل من عندك .

.....

.....

ثانيا : صحة الرسم الهجائي والكتابي

(الهمزة المتوسطة)

(١) الهمزة المتوسطة على الألف .

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات الآتية .

- إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح . (سأل - دأب - رأب - يتألم)
- إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها ساكن . (مسألة - مشأمة - يسأل -)
- إذا كانت الهمزة ساكنة ، وما قبلها مفتوح . (فأس - كأس - رأس)

(تدريبات)

س ١ : هات كلمات همزتها متوسطة على الألف .

ج :

س ١١ : علل : رسم الهمزة المتوسطة على ألف في كل كلمة مما يأتي .

- (دأب)
- (يأمل)
- (مشأمة)

س ٣ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الألف .

- استطاع المتفوق حل في الرياضيات .
- حيوان قارض.
- الذين كفروا بآيات الله هم أصحاب
- اللاعب من شدة الوجد .
- في تطوير التعليم . - المدير الاجتماع .

س ٥ : صوب الخطأ الإملائي في كل كلمة مما يأتي :

- (يتنسى - مندبة - منوى - متعلم - بنس - متلئى)

(٢) الهمزة المتوسطة على السطر .

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر في الأحوال الآتية :

١ : إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وقبلها مد الألف أو الواو .

- براءة - كفاءة - عباءة - ملاءة - تساءل - تفاعل - تشاءم
- مروعة - موبوءة - مملوءة

٢ : إذا كانت الهمزة مفتوحة ، ومسبوقة بواو ساكنة .

- سوءة - توعم - السموع

تدريبات

١: هات في جمل كلمات همزتها متوسطة على السطر .

.....

.....

.....

٢: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على السطر .

- المعلم عن سبب ضعف الطلاب .
- لا تدخل الأماكن بالأمراض .
- بعث الله غرابا لقابيل ليعلمه كيف يوارى أخيه .

٣: صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية :-

برائة - مرونة - توأم - تفانل - مملووة

.....

(٣) الهمزة المتوسطة على نبرة (الياء) :

ترسم الهمزة المتوسطة على نبرة في الحالات الآتية .

إذا كانت الهمزة مكسورة . (يئن - أسئلة - أفندة - متكئين - سائل - سئل - مكتتب)
إذا كان الحرف السابق على الهمزة مكسورا . (فنة - رنة - ذنب - فئران - شئون -)
إذا كان الحرف السابق عليها مد الياء . (جريئة - بريئة - مليئة)

تدريبات :

س ١: هات كلمات همزتها متوسطة على نبرة الياء .

.....

س ٢: علل : رسم الهمزة المتوسطة على نبرة في الكلمات الآتية .

- بئس :
- أسئلة :
-
- بريئة :

س٣: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على النبرة .

- كن في الحياة تعيش سعيدا . - أفندة المؤمنين بالخير.
- حيوان مفترس . - من القوارض .
- المتهمة من التهم . - لا تكن في الحياة .

س٥: صور الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية .

أفودة - مسئول - مبتدئون - متشاءم - فئوس - شيئان (

(٤) الهمزة المتوسطة على الواو .

ترسم الهمزة المتوسطة على (و) في الحالات الآتية .

- إذا كانت الهمزة مضمومة ، وقبلها مضموم . (شؤون - فئوس - كئوس)
- إذا كانت الهمزة مضمومة ، وقبلها مفتوح . (يوم - مؤونة - يؤوب)
- إذا كانت الهمزة مضمومة ، وقبلها ساكن . (مسئول - مشؤوم - مؤودة)
- إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وقبلها مضموم . (فؤاد - يؤاخذ - تؤدة)
- إذا كانت الهمزة ساكنة ، وقبلها مضموم . (بؤرة - لؤلؤ - بؤبؤ)

تدريبات:

س١: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الواو .

- يرضى للناس ما يرضى به بلادي لك حبي و.....
 - يرفع الأذان يستخدم المزارع في الزراعة .
 - الأب عن رعاية الأبناء. الإمام المصلين في الصلاة.
 - الأم مسؤولة عن الأبناء في البيت. هذا يحتاج إلى إجابة.
- س٣: صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية.

(مأونة) (موعودة) (فئوس) (تشائم) (شأون)

ج: : : : :

(رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام)

التعريف بهمزة القطع :

همزة القطع هي التي تظهر في أول الكلمة نطقاً وكتابة .

في الأسماء (أحمد - أم - إسماعيل)

في الأفعال (أكل - أخلص - أسمع)

في الحروف (إن - أن - أم - أ الاستفهام والنداء - أو - أي - أم)

(رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام)

عند دخول همزة الاستفهام على همزة القطع يحدث ما يأتي :-

(١) إذا كانت همزة القطع مفتوحة تبقى كما هي (أ) .

الجملة	الجملة بعد دخول همزة الاستفهام عليها .
أحسن الولد إلى أبيه .	أ أحسن الولد إلى أبيه؟
أحمد رجل طيب .	أ أحمد رجل طيب؟
آمن الرجل بالله وحده.	أ آمن الرجل بالله وحده؟
أتوضأ للصلاة.	أ أتوضأ للصلاة؟

(٢) إذا كانت همزة القطع مضمومة تقلب (همزة على الواو) (و)

الجملة	الجملة بعد دخول همزة الاستفهام .
أخلص للوطن .	أ وأخلص للوطن؟
أم صديقك تحترمك .	أ وم صديقك تحترمك ؟
أنبئك بخيري الدنيا والآخرة .	أ وأنبئك بخيري الدنيا والآخرة ؟
أعطيك العلم فتتجح .	أ وأعطيك العلم فتتجح؟
أختك تحب لك الخير.	أ وأختك تحب لك الخير؟

(٣) إذا كانت همزة القطع مكسورة تقلب (همزة على الياء) (نـ)

الجملة	الجملة بعد دخول همزة الاستفهام .
إذا جاء الشتاء عم البرد .	أنذا جاء الشتاء عم البرد؟
إن العلماء ورثة الأنبياء .	أنن العلماء ورثة الأنبياء؟
إبراهيم خليل الله .	أ إبراهيم خليل الله ؟
إخلاص النية في العمل واجب .	أنخلاص النية في العمل واجب؟
إن أطع الله أدخل الجنة .	أنن أطع الله أدخل الجنة؟

(تدريبات)

(١) أدخل همزة الاستفهام على كل كلمة مما يأتي ، وضعها في جملة من إنشائك .

(أنذر - أسعد - أمجد - أتوضأ - أكرم - أعطي - إذا - إن - أكل - أميمة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٢) أ صوب الأخطاء الإملائية في الجمل التالية .

الخطأ	الصواب
أوقول الحق؟	
أأخلص في طلب العلم ؟	
إذا مت سأحاسب على ما قدمت .	
أنسمح لنفسي بظلم الناس؟	
أم المؤمنين خديجة زوج رسول الله؟	
إن عملت صالحا أدخل الجنة؟	
أأرشد الناس إلى الخير ؟	

رسم ما الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر.

• عند دخول حرف الجر على ما الاستفهامية تحذف منها الألف.

ب ما	على ما	من ما	إلى ما	عن ما	ل ما	في ما
بم	علام	مم	إلام	عم	لم	فيم

ما الذي تكتب به الدرس ؟

ما الشيء الذي تسأل عنه ؟

ما المكان الذي تذهب إليه ؟

ما العمل الذي تعمله ؟

ما الشيء الذي تتعلم منه ؟

ما الشيء الذي تستعين به في سفرك ؟

بم تكتب الدرس ؟

عم تسأل ؟

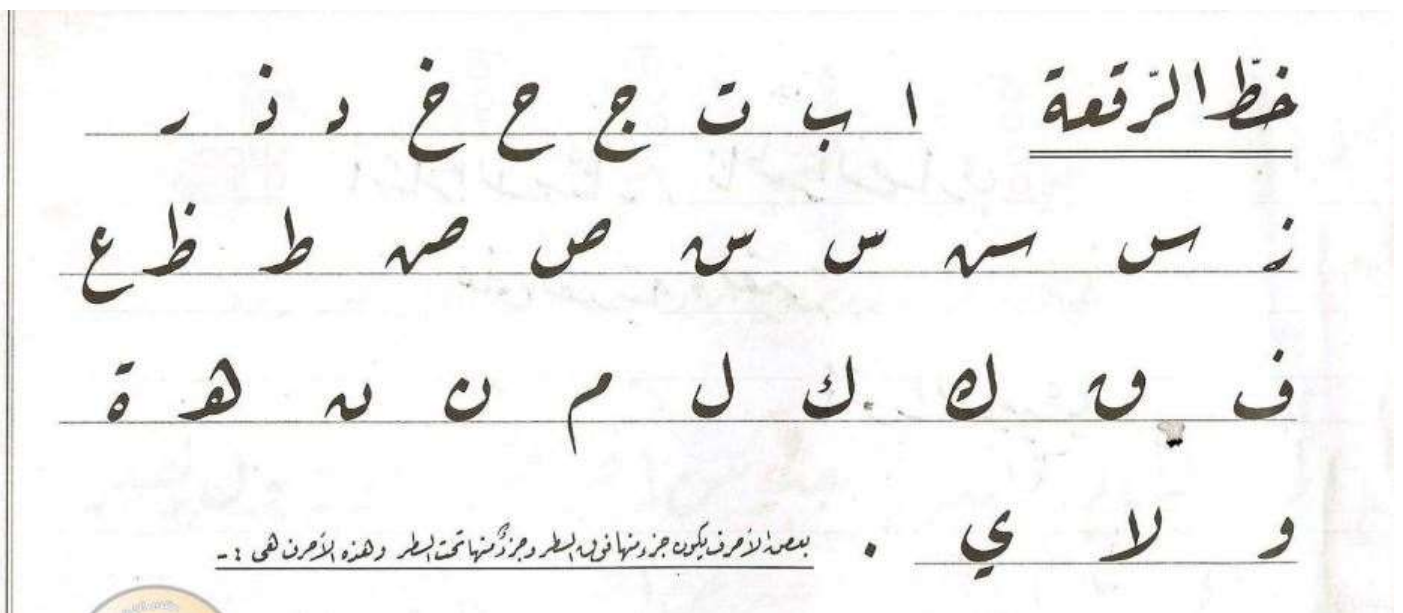
إلام تذهب ؟

فيم تعمل ؟

مم تتعلم ؟

بم تستعين في سفرك ؟

(الكتابة بخط الرقعة)





ج ج ع ع م ر

الحروف التي تكرر مفرقة من الواصل هي :-

ح ص ط ف ك ا ه ه ه ه

١ - الحروف التي يُكتب جزء منها تحت السطر بخط الرقعة :

ج ح ع غ م ر

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قُلْ .

المرءُ على دينِ خليله فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مِمَّ يَخَالِلُ .

مِمَّ آدَابُ الْحَدِيثِ غَدَمُ مَقَاطِعَةِ الْكِبَارِ أُنْثَاءُ حَدِيثِهِمْ .

مِمَّ آدَابُ الْحَدِيثِ غَدَمُ مَقَاطِعَةِ الْكِبَارِ أُنْثَاءُ حَدِيثِهِمْ .

(تدرّيبات)

أكتب بخط الرقعة :

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم لم يبن ملك على جهل وإقلال

قال - صلى الله عليه وسلم - " كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته "

.....

.....

العلم يرفع بيتا لا عماد له والجهل يخفض بيت العز والشرف

.....

.....

على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم

.....

.....

المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده

.....

.....

ثالثاً : (الثروة اللغوية)

الثروة اللغوية (الصف الثامن) الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله في الكون)

الكلمة	أفل	المانسة	الخب	العسجدية
مترادفها	غاب واختفى	المتمايلة	المستور - المخفي	الذهبية
الكلمة	صد	الحلو	بعيد	السواقي
ضدها	نزل - هبط	المر	قريب	الساقية
الكلمة	عطر	نبا	ثغر	الغلائل
جمعها	عطور	أنباء	ثغور	الغلالة

المعنى السياقي لكلمة (ظهر) في جمل .	تصريف كلمة (حس) في جمل .
ظهرت الحقيقة . (انكشفت)	الإحساس - حاسة - حساسية - أحاسيس (الإحساس بمعاناة الفقير خلق كريم . حاسة الشم نعم الله علينا . الحساسية من الأمراض الشائعة . الحب يولد أحاسيس جميلة .
ظهر اللص على الحائط . (علاه)	
ظهر المقاتل على عدوه . (غلبه)	
ظهر الرجل بقبيلته . (افتخر بها)	
ظهر القمر في السماء . (بان واتضح)	

الثروة اللغوية (الصف الثامن) الوحدة الثانية (بداعات وابتكارات)

الكلمة	الخرج	وطئت	نفيس	الفلك	سلسلة	مزاولة
مترادفها	الضيقة	داست	عظيم القيمة	المدارات	سهلة	ممارسة
الكلمة	تعب	ضئيل	معروف			
ضدها	راحة	كثير	مجهول			

الكلمة	الفروع	العجائب	خصائص	القانون	حاسوب	جسر
مفردتها	الفرع	العجيبة	خصيصة	القوانين	حواسيب	جسور

المعنى السياقي لكلمة (سار) في جمل .	تصريف كلمة (سهل) في جمل .
- سار الإنسان من مكان إلى آخر . (مشى)	(السهولة - السهل - التساهل - أسهل - متساهل - إسهال)
- سار الشجاع في الحرب . (بطش)	- تميز الاختبار بالسهولة . - أنت متساهل مع الناس .
- سار المظلوم على الظالم . (ثار ووثب)	- التعامل السهل ينشر المحبة .
- سار المثل . (ذاع وانتشر)	- لا يجوز التساهل في الحقوق .
- سار اللص السور . (تسلقه)	- العلوم أسهل من الرياضيات .
- سار الأب من خطأ ابنه . (غضب)	- الإسهال من الأمراض التي تصيب الجهاز الهضمي

الثروة اللغوية (الصف الثامن) الوحدة الثالثة (روائع علمية)

الكلمة	هول	معائب	صرح	ماج	الكلمة	الخوف
مترادفها	شدة	لائم	بناء عال	اضطرب	ضدها	الأمن
الكلمة	الوثائق	التلال	الكلمة	مبنى	الحديث	عصبة
مفردتها	الوثيقة	التل	جمعها	مبان	الأحاديث	عصب

المعنى السياقي لكلمة (برز) في جمل .	تصريف كلمة (شرع) في جمل .
- برز النبات في الحقول . (خرج)	(شارع - مشروع - تشريع - شريعة - شارع - الشرع)
- برز اللص من مخبئه . (ظهر وخرج)	- الشارع نظيف . - الدفاع عن النفس مشروع
- برز الطالب بين زملائه . (تفوق عليهم)	- تقوم الحكومة بتشريع القوانين .
- برز المقاتل لعدوه . (انفرده لبيارزه)	- الشريعة الإسلامية سريعة سمحة .
- برزت المرأة . (اختلطت بالناس)	- الشارع مهم جدا في تحرك السفينة .
- برز الحصان على الخيل . (سبقها)	- أحل الشرع الحلال ، وحرم الحرام .

رابعاً : التعبير

(الموضوع الأول)

[illegible]

(الموضوع الثاني)

[illegible]

(الموضوع الثالث)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

(الموضوع الرابع)

●

(١) واجبات

خامسا: الواجبات

الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله في الكون)

(أقبل الصبح) (٢-٦)

الواجب:

أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكا
وقد نبه النيروز في غسق الدجى
يفتقها برد الندى فكأنسه
ومن شجر رد الربيع لباسه
أحل فأبدى للعيون بشاشة
ورق نسيم الريح حتى حسبته
من الحسن حتى كاد أن يتكلما
أوائل ورد كن بالأمس نوما
يبث حديثا كلن قبل مكتما
عليه كما تشتت وشيا منمنما
وكان قذى للعين إذ كان محرما
يجيء بأنفاس الأحبة نعما

س ١: ضع خطا تحت نوع النص السابق .

ديني	قصصي	أدبي	علمي
------	------	------	------

س ٢: استخرج من الأبيات ما يأتي :

.....(ألفاظ تدل على جمال الطبيعة)

.....(تعبيرات تدل على تصوير جمال الطبيعة)

.....(الخيال في "أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكا")

.....

(طبيعتنا الخلابة) (٣-٧)

الواجب :

أكتب نصا إنشائيا من جمل تامة نامية أصف فيه جمال الطبيعة في فصل الربيع ،
ومظاهر تمتع الناس بالحدائق والشواطئ ، وكيفية الحفاظ على جمال الطبيعة.

.....
.....
.....

رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام (٣-٥-٢)

(الواجب)

س ١ : أدخل همزة الاستفهام على كل كلمة مما يأتي مكونا سؤالاً من إنشائي.

الكلمة	دخول همزة الاستفهام عليها في سؤال.
أَحْسَنَ	
إِنَّ	
أَمَّكَ	
أَحْمَدُ	
إِبْرَاهِيمُ	
أَخْبِرْ	

(س ٢) صوب الأخطاء الإملائية في الجمل التالية حسب القاعدة التي درستها .

الصواب	الخطأ
	أوقول الحق؟
	أأخلص في طلب العلم؟
	إذا مت سأحاسب على ما قدمت .
	أنسمح لنفسي بظلم الناس؟
	أم المؤمنين خديجة زوج رسول الله؟
	إن عملت صالحا أدخل الجنة؟
	أأرشد الناس إلى الخير؟

(خليل الله) (٢-٢)

الواجب:

أرسل الله - تعالى - صالحا - عليه السلام إلى قبيلة ثمود ، وهي قبيلة عربية كانت تسكن الحجبما بين الحجاز وتبوت ، وكنوا من عبدة الأصنام ، ولا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ، وكانوا في ضلال كبير ، دعاهم صالح إلى عبادة الله وترك عبادة الأصنام ، فرفضوا ذلك ، لأنهم لا يريدون ترك عبادة الآباء ، وذكرهم بنعم الله عليهم فكذبوه واتهموه بالجنون والسحر ، وطلبوا منه معجزة حتى يصدقوه ، وطلبوا منه أن يخرج لهم من الصخرة ناقة ، فدعا صالح ربه فخرجت الناقة ، فأمن بصالح القليل منهم ، ولكن الكثير ظلوا على كفرهم ، وطلب إليهم تقسيم الماء بينهم وبين الناقة ، وحذرهم من إيذاء الناقة حتى لا تكون سببا في هلاكهم ، ولكنهم لم يبالوا بوعيده وتحذيره ، واجتمع تسعة من الرجال وقتلوا الناقة وولدها ، وأصاب القوم العذاب من جراء قتلهم الناقة بإرسال الحجارة عليهم فأهلكتهم .

س ١ : رتب أحداث القصة حسب ترتيبها الزمني .

- ١ :
- ٢ :
- ٣ :
- ٤ :
- ٥ :
- ٦ :

س ٢ : صنف المعلومات الواردة في النص السبق .

- (معلومات تاريخية)
- (معلومات دينية)
- (معجزة إلهية كونية)

الواجب

س ١: بين نوع الجمع :

الجمع	نوعه	الجمع	نوعه
الكتب		العارفين	
المهندسات		العلماء	
المحسنون		الطبيبات	

س ٢: بين علامة رفع كل جمع تحته خط في الجمل الآتية :

- الطلاب نشطاء في المدرسة . (.....)
 المسلمون صابرون عند الشدائد. (.....)
 المعلمات ماهرات في الشرح. (.....)

س ٣: بين علامة نصب كل جمع تحته خط في الجمل الآتية :

- خلق الله السماوات والأرض . (.....)
 نصر الله المؤمنين في بدر. (.....)
 كرم المعلم الطلاب الفائقين . (.....)

س ٤: بين علامة جر كل جمع تحته خط في الجمل الآتية :

- يتعلم الطلاب في المدارس. (.....)
 الصابرون من المؤمنين في الجنة. (.....)
 المؤمنون في روضات الجنة . (.....)

(طلع الفجر) (٦-٢)

الواجب:

وحرا كنور الضحى في سماه
 وتشدو بما شاء وحي الإله
 وتنعم بالنور أنى تراه
 ألقئك في الكون هذي الحياة

خلقت طليقا كطيف النسيم
 تغرد كالطير أين اندفعت
 وتمرح بين ورود الصباح
 كذا صاغك الله يابن الوجود

س ١: حدد نوع النص السابق .

ديني	أدبي	علمي	قصصي
------	------	------	------

س ٢: سجل من خلال النص ما يأتي :

- كلمات تدل على الفرح والتفاؤل :
 عبارات تدل على الفرح والتفاؤل :
 جملة فعلية تصور روعة التفاؤل بالحياة (.....)

(کاتب و کتاب) (۱-۳)

الواجب:

الكتاب خير صديق ، فيه بناء للعقل ، وتهذيب للروح ، ورقى للوجدان والذوق .
أكتب في هذا الموضوع ثلاث فقرات من إنشائي في المحاور الآتية.

[illegible]

(۲-۲) (هدهد سلیمان)

الواجب:

قال تعالى (وأوحى ربك إلى النحل أن اتخذى من الجبال بيوتا ومن الشجر ومما يعرشون * ثم كلي من كل الثمرات فاسلكي سبل ربك ذللا يخرج من بطونها شراب مختلف ألوانه فيه شفاء للناس إن في ذلك لآية لقوم يتفكرون *)

س ١ : منع الله النحل صفات مميزة لها عدد بعضها .

س ٢: صنف المعلومات الواردة في النص القرآني السابق حسب نوعها .

معلومات دينية	معلومات صحية	معلومات طبيعية

(خطي الواضح السليم) ٢-٥-٣

الواجب :

(١) أدخل همزة الاستفهام على كل كلمة مما يأتي ، وضعها في جملة من إنشائك .

(أنذر - أسعد - أمجد - أتوضأ - أكرم - أعطي - إذا - إن - أكل - أميمة)

This image shows a single sheet of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(٢) اكتب بخط الرقعة :

وطني الكويت سلمت للمجد وعلى جبينك طالع السعد

يا كويت العرب يا تاج الخليج عطري الدنيا بأنفاس الأريج .

و يا وطني لقيتك بعد يأس كأي قد لقيت بك الشبابا

(أنواع الجموع) (٣-٥-١) (تعميق مهارة)

الواجب

س ١: بين علامة رفع كل جمع تحته خط في الجمل الآتية :

العمال سعداء في المصنع . (.....)
الفلسطينيون صابرون عند الشدائد. (.....)
المعلمات ماهرات في الشرح. (.....)

س ٣: بين علامة نصب كل جمع تحته خط في الجمل الآتية :

كرمت المديرية المعلمات الفائقات. (.....)
نصر الله المؤمنين في بدر. (.....)
رفع الله العلماء في المنزلة. (.....)

س ٤: بين علامة جر كل جمع تحته خط في الجمل الآتية :

يتعلم الطلاب في المعاهد. (.....)
من المؤمنين رجال صابرون. (.....)
المؤمنون في روضات الجنة . (.....)

(أفخر بتراثي الشعبي) (١-٣)

الواجب:

أكتب نصا إنشائيا عن الأماكن التراثية والشعبية في الكويت.

أهمية هذه الأماكن	وصف هذه الأماكن	كيفية المحافظة عليها
-------------------	-----------------	----------------------

[illegible]

(٢) واجبات الوحدة الثانية

(إبداعات وابتكارات)

(الأجهزة اللوحية) ١-٢

الواجب :

يساعد استخدام الآيباد في الحصص الدراسية على تحسين وتطوير المستوى العلمي للطلبة وزيادة تحصيلهم الدراسي ، ولا يعتمد استخدامه في الصف المصدر الأساسي للنجاح ، إنما يعتمد الأمر على إمكانية دمج الآيباد بالتعليم وتطوير أساليب التعلم الموجود لزيادة إبداع الطلبة ، كما يساعد استخدامه على الربط بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور ، كما أنه يساعد على حل مشكلة نسيان المعلومات أو الواجبات ، وذلك لسهولة تخزين البيانات الرقمية وغيرها فيه. ولذلك يهتم الطلاب والمعلمون وأولياء الأمور بمعرفة المزيد عن استخداماته.

س ١ : بين الغرض الرئيس من النص السابق ، وضعه في صياغة سليمة.

س ٢ : أحدد الفئة المستهدفة بالنص . (هوية القارئ) .

(الأسماء الخمسة) ١-٥-٣

(الواجب)

س : اختر الكلمة الصحيحة إعرابيا مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط في كل جملة مما يأتي .

- العلم ينفع الناس بعلمه . (ذو - ذا - ذي)
- إن رجل محبوب . (أبوك - أباك - أبيك)

- سلمت على خالد . (حمو - حما - حمي)
- يسلم إذا قلت الحق . (فوك - فاك - فيك)
- مازال خالد الذي لم تلده أمك . (أخوك - أخاك - أخيك)
- المعلم للطلاب . (أبو - أبا - أب)
- هذان كريمان . (أخوان - أخوة - أخو)
- هؤلاء عظماء . (أبوان - آباء - أبو)

(من علمائنا الأفاضل " ابن سينا") (٢-٣)

الواجب:

أبو بكر الرازي عالم وطبيب مسلم من علماء العصر الذهبي للعلوم ، وهو من أعظم أطباء الإنسانية على الإطلاق، ألف كتاب (الحاوي) في الطب الذي كان يضم كل المعارف الطبية منذ أيام الإغريق حتى عام ٩٢٥م وظل المرجع الطبي الرئيسي في أوروبا لمدة ٤٠٠ سنة ، اتصف الرازي بالفطنة والذكاء والاجتهاد وحبه للعلم منذ نعومة أظفاره، فأثبت براعته في العديد من العلوم وأهمها الفيزياء والطب والكيمياء والموسيقى والرياضيات ، وقد اشتهر الرازي الطبيب الموسوعة خارج الأمة العربية بعلمه الغزير ومؤلفاته في الطب والكيمياء والرياضيات وغيرها، وهذه المؤلفات كانت مراجع لعلماء الغرب .

س ١: أبين علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق.

س ٢: بين العلاقة بين جملة (هو من أعظم أطباء الإنسانية على الإطلاق) بما بعدها .

س ٣: أستدل من النص السابق على ما يأتي :

(اتصف الرازي بالفطنة والذكاء والاجتهاد وحبه للعلم منذ نعومة أظفاره)

س ٤: استخرج من النص السابق أدلة تدعم ما يأتي :-

(اجتهاد الرازي في الكتابة والتأليف)

(للرازي فضل على أوروبا في الطب)

(الملقة العجبية) (٥-٢)

الواجب:

الاختراعات العلمية عديدة ومتنوعة، حيث استطاع بعضها أن يخدم الإنسان خدمة كبيرة، في حين كان بعضها الآخر وبالأعلى عليه مع أنه يمكن الاستفادة منها فيما هو نافع ومفيد، وقد جاءت هذه الاختراعات العظيمة نتيجة جهود علمية متراكمة من قبل العلماء الذين أفنوا أيام حياتهم في تطوير العلوم وتحسينها والمضي بها قدما نحو الأمام، فالمخترعات العلمية لم تأت في ليلة وضحاها، بل خضعت لتجارب، وسهر ليلي، إلى أن صارت اليوم تنتج وتباع بهذا الشكل الكبير والواسع.

ومن أبرز هذه أبرز المخترعات التي أحدث الواحد منها نقلة علمية عظيمة جداً في مجال من مجالات الحياة المختلفة. مكيفات الهواء مكيف الهواء هو ذلك الجهاز الذي يستطيع أن يحسن من درجة حرارة الأماكن المغلقة بالإضافة إلى تحسينه لرطوبة الجو، وهو جهاز يستعمل في كلا الأمرين، سواء تبريد الهواء أو تدفئته.

س١: أحدد موضوع النص .

.....

س٢: أستخلص الفكرة الرئيسية التي تعبر عن مضمون النص.

.....

س٣: أستخلص الفكرة الجزئية التي اشتمل عليها ما تحته خط في النص السابق.

.....

س٤: أبين ما استفدته من النص.

.....

.....

س٤: لخص مضمون النص ، مراعي الأسس الفنية للتلخيص ، واكتبه في صياغة سليمة .

.....

.....

.....

.....

(الأسماء الخمسة) تعميق مهارة (٣-٥-١)

(الواجب)

س: أضع مكان النقط اسما من الأسماء الخمسة مناسباً .

- العلم ينفع الناس بعلمه .
- إن رجل محبوب .
- سلمت على خالد .
- يسلم إذا قلت الحق .
- مازال خالد الذي لم تلده أمك .
- المعلم للطلاب .
- هذان كريمان .
- هؤلاء عظماء .

(الساعة الذكية) (٢-١)

الواجب :

الاختراعات العلميّة عديدة ومتنوّعة، حيث استطاع بعضها أن يخدم الإنسان خدمة كبيرة، في حين كان بعضها الآخر وبالأعلى عليه مع أنه يمكن الاستفادة منها فيما هو نافع ومفيد، وقد جاءت هذه الاختراعات العظيمة نتيجة جهود علميّة متراكمة من قبل العلماء الذين أفنوا أيّام حياتهم في تطوير العلوم وتحسينها والمضيّ بها قدماً نحو الأمام، فالمخترعات العلميّة لم تأت في ليلة وضحاها، بل خضعت لتجارب، وسهر ليليّ، إلى أن صارت اليوم تنتج وتباع بهذا الشكل الكبير والواسع، وفيما يلي بعض أبرز المخترعات التي أحدث الواحد منها نقلة علمية عظيمة جداً في مجال من مجالات الحياة المختلفة. مكيفات الهواء مكيف الهواء هو ذلك الجهاز الذي يستطيع أن يحسّن من درجة حرارة الأماكن المغلقة بالإضافة إلى تحسينه لرطوبة الجو، وهو جهاز يستعمل في كلا الأمرين، سواء تبريد الهواء أو تدفئته، ويهتم المثقفون والعلماء بهذه الاختراعات التي تساعد على تطور الحياة.

س: أبين الغرض الرئيس من النص السابق ، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

.....

(شباب الكويت) (٣-٢)

الواجب:

قد لون التاريخ فخرا بالعمل
لم يخش لومة لائم ساق العلل
هم يبعثون حياة فخر مكتمل
لم يثنتهم عنها التفاف أو حيل

حيوا الشباب الحر يحييه الأمل
حيوا الشباب وقوفه متصديا
هم يصنعون غدا بروح فريقهم
حيو الشباب الحر أحيا أمة

س ١: أضع أمام كل عبارة مما يأتي (سلوك - موقف - حقيقة - رأي) وأستدل عليه من النص.

	يتمتع الشباب في الكويت بالحرية
	يتصدى شباب الكويت للعدو دون خوف
	لشباب الكويت الحر دور في تحرير الوطن رغم حيل الأعداء.
	أشهد أن شباب الكويت يصنع غد الوطن المشرق بوحدتهم .

س ٢: أبين علاقة ما تحته خط في البيتين الأول والرابع .

.....
.....

س ٣: أستدل من أبيات النص السابق على ما يأتي:-

(وجوب تحية شباب الكويت لتصديهم للأكاذيب)

.....

(شباب الكويت بتعاونهم يصنعون غد الوطن).....

(خطي الواضح الجميل) ٣-٥-٢

الواجب :

س ١: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على النبرة .

- كن في الحياة تعيش سعيدا . - أفئدة المؤمنين بالخير.

- حيوان مفترس . - من القوارض .

المتهمة من التهم . - لا تكن في الحياة .

س ٢ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الواو .

- يرضى للناس ما يرضى به . بلادي لك حبي و.....
..... يرفع الأذان . يستخدم المزارع في الزراعة .
الأب عن رعاية الأبناء. الإمام المصلين في الصلاة.
الأم مسؤولة عن الأبناء في البيت. هذا يحتاج إلى إجابة.

س ٣ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الألف .

- استطاع المتفوق حل في الرياضيات .
- حيوان قارض.
- الذين كفروا بآيات الله هم أصحاب
- اللاعب من شدة الوجد .
- في تطوير التعليم . - المدير الاجتماع .

س ٤ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على السطر .

- المعلم عن سبب ضعف الطلاب .
- لا تدخل الأماكن بالأمراض .
- بعث الله غرابا لقابيل ليعلمه كيف يوارى أخيه .

س ٥ : اكتب بخط الرقعة :

لا تشك للناس جرحا أنت صاحبه لا يؤلم الجرح إلا من به ألم

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم لم بين ملك على جهل وإقلال

ترجو السلامة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري على اليبس

١-٥-٣ (أنواع الأفعال)

الواجب

الجملة	الفعل	نوعه	معرب	مبني
كتب الطالب الدرس.				
يصوم المسلم رمضان.				
اسمع الشرح .				
سعى المسلم في الخير.				
لن يلبي الكافر النداء.				
اسع في الخير يا مسلم.				
سمعنا شرح المعلم.				
الطلاب يحسنون الاستماع.				
قولوا الحق أيها الرجال.				
افهم الشرح يا طالبات.				
المعلمات يشرحن الجرس.				
والله لأنجح في الامتحان.				

(٥-٢) (مفتاح الكون السري)

الواجب:

اليابان إحدى الدول الآسيوية العملاقة في الصناعة والتكنولوجيا الحديثة، تمكنت من احتلال مكانة متميزة بين الدول لتصبح واحدة من أكبر القوى الاقتصادية في العالم، واستطاعت أن تنهض سريعاً بعد الهزيمة التي حلت بها بعد الحرب العالمية الثانية، تعرف اليابان بمناظرها الطبيعية الخلابة، فهي بلد الجمال وهي تزدهر بالزهور والأشجار، وقد ولم يبرع شعبها في مجال العلم والتكنولوجيا والصناعات الثقيلة فقط، بل برعوا في الزراعة وخاصة زراعة الزهور، وعلى الرغم من جمال الطبيعة في اليابان إلا أنها تتعرض لكوارث مدمرة، تحدث فيها الزلازل بشكل مستمر على مدار العام، ويوجد بها العديد من البراكين النشطة، وموجات المد الزلزالية المعروفة بالسونامي، ورغم هذه المخاطر لم يقل من عزيمة الشعب الياباني، وسعيه نحو التقدم الصناعي والتكنولوجي، وقد تحدثت المخاطر الطبيعية فعملت على إنشاء المباني بتقنيات خاصة مقاومة للزلازل، بالإضافة إلى امتلاكها أجهزة رصد دقيقة للزلازل.

س١: استنتج الفكرة الرئيسية التي اشتمل عليها النص السابق.

س٢: استنتج الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق.

س٣: أبين ما استفدته من النص السابق .

س٤: أخص النص السابق في حدود الثلث ، مراعيًا وضوح الفكرة .

(رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام

الواجب:

(١) أدخل همزة الاستفهام على كل كلمة مما يأتي ، وضعها في جملة من إنشائك .

(أنذر - أسعد - أمجد - أتوضأ - أكرم - أعطي - إذا - إن - أكل - أميمة)

الأسماء الخمسة (٣-٥-١)

الواجب :

: اختر الكلمة الصحيحة إعرابيا مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط في كل جملة مما يأتي .

- العلم ينفع الناس بعلمه . (ذو - ذا - ذي)
- إن رجل محبوب . (أبوك - أباك - أبيك)
- سلمت على خال . (حمو - حما - حمي)
- يسلم إذا قلت الحق . (فوك - فاك - فيك)
- مازال خالد الذي لم تلده أمك . (أخوك - أخاك - أخيك)
- المعلم للطلاب . (أبو - أبا - أب)
- هذان كريمان . (أخوان - أخوة - أخو)
- هؤلاء عظماء . (أبوان - آباء - أبو)

(٣) واجبات الوحدة الثالثة

(روائع علمية)

(٦-٣) (كتابي المفضل)

الواجب

أكتب نصا إنشائيا حول بعض الكتاب المبدعين في وطننا الكويت ، أو في العالم .

الموضوع (.....)

[illegible]

الواجب

س ١ : ضع خطاً تحت الاختيار الصحيح لنوع الضمير المتصل في كل جملة مما يأتي:

- ١ : سمعت شرح المعلم . (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)
- ٢ : أكرمنا الله بالإسلام . (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)
- ٣ : حافظ على كتابك . (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)
- ٤ : بنا أبناء الكويت يرقى الوطن . (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)
- ٥ : أصبحنا تشارك في العمل . (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)
- ٦ : ليتني أنجح في الاختبار . (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)

س ٢ : اجعل الضمير المتصل (نا الفاعلين) ضمير رفع مرة ، ونصب مرة ، وجر مرة . في جمل من إنشائك

.....

.....

س ٣ : اجعل الضمير المتصل (ك الخطاب) ضمير نصب مرة ، وضمير جر مرة أخرى . في جمل من إنشائك .

.....

(من أساطير الفراعنة) (٧-٢)

الواجب:

يروى أنه في قديم الزمان أن حية كبيرة كانت تسكن وادياً كثيراً من الشجر والعشب والماء ، ولا يستطيع الرعاة دخوله بأغنامهم خوفاً من الحية ، ولكن أحد الرعاة تجرأ ودخل بأغنامه ؛ فنهشته الحية فصرعته ، فأراد أخو الراعي الثأر لأخيه من هذه الحية ، فحمل فأساً وراح ليقتلها ، فقالت له : أعاهدك أن أتركك ترعى أغنامك في الوادي مقابل أن لا تمسني بسوء ، فوافق الراعي ، وتعاهدا على ذلك ، وفي يوم رأى الراعي الحية وقد أدخلت رأسها في جحرها ، وظهر ذيلها خارج الجحر ، فتذكر قتلها لأخيه ، فضربها بفأسه ؛ فقطع ذيلها ، وهرب ، وأراد أن يعود للوادي مرة ثانية حتى يرعى أغنامه ، ويجدد معها العهد القديم ، فرفضت ونظرت إلى ذيلها المقطوع ، وقالت : كيف أعادوك وهذا أثر فأسك؟

س ١ : أعبر عن انطباعي حول تصرف الراعي .

.....

س ٢ : أبدى رأيي حول تصرف الراعي مع الحية .

.....

س ٣ : إلى أي مدى أظن أن للوفاء بالعهد أهمية في حياتنا .

.....

(وقفة الحق) (١٠-٢)

الواجب:

قال أبو تمام في انتصار العرب على الروم ، وفتح عمورية.

فتح الفتوح تعالى أن يحيط به
فتح تفتح أبواب السماء له
يا يوم وقعة عمورية انصرفت
أنتهم الكربة السوداء منها
لقد تركت أمير المؤمنين بها
نظم من الشعر أو نثر من الخطب
وتبرز الأرض في أثوابها القشب
عنك المنى حفا معسولة الحلب
وكان اسمها فراجة الكرب
للنار يوما ذليل الصخر والخشب

س ١ : أصوغ الفكرة الرئيسة التي عبرت عنها الأبيات السابقة .

س ٢ : أستخلص قيمة أخلاقية اشتمل عليها النص السابق،

س ٣ : أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب .

المشاعر التي تحملها	العبارة
	فتح الفتوح تعالى أن يحيط به نظم من الشعر.
	فتح تفتح أبواب السماء له.
	وكان اسمها فراجة الكرب.

رسم ما الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر.

الواجب

س: أعيد صياغة كل جملة مما يأتي بعد دخول (حرف الجر) على ما الاستفهامية فيها .

- ما الذي تأكل به الطعام ؟

- ما الشيء الذي تتطلع إليه ؟

- ما البلد الذي تذهب إليه ؟

.....
- ما المدرسة التي تدرس فيها ؟

.....
- ما الشيء الذي تتكسب منه؟

.....
- ما الشيء الذي تستعين به في دراستك؟

(الصدق ينجي صاحبه) (٧-٢)

الواجب:

يحكى أنه في قديم الزمان كانت أم تعيش مع ابنها في كوخ صغير بقرية تعسة بعد موت الأب ، فأراد الابن أن يسافر للعمل في بلد بعيد بعدما ضاقت الحياة بهما في قريتهما ، فأرادت الأم أن توصي ابنها بعض الوصايا لعلها تنفعه في غربته .فقالت له يا بني أنت تعلم بمرضي ودنو أجلي ، وأنا أريد أن أقدم لك بعض النصائح فاحرص على العمل بها ، لعلك إن عدت لا تراني حية ، قالت يا بني اصدق ولا تكذب ، واصبر على ما أصابك ولا تمل ، وأحسن العمل والعبادة ، ومعى عشرة دنانير خذ نصفها ودع لي نصفها ، وبينما هو في الطريق مع من سافر معه إذ خرج عليهم اللصوص ، فلما سألوه : هل معك مال ؟ قال : معى خمسة دنانير ، فلما رأوا ثيابه بالية ممزقة حسبوه يمزح فتركوه ، وعندما وصل إلى القرية عمل عند نجار ، وكان هذا النجار يكلفه الحمل الثقيل والعمل الشاق ، ولكن الابن كان يصبر ويتحمل ، وراه صاحب العمل على صلاح وتقوي يحافظ على العمل والعبادة ، وصادق في القول وزوجه ابنته الوحيدة ، وعاش في سلام وسعادة .

س ١ : أبدي رأيي بموضوعية عما أعجبني في القصة.

.....
س ٢ : أعبر عن انطباعي حول القصة .

(مركز الشيخ عبدالله السالم الثقافي) (١٠-٢)

الواجب :

يا شباب الغد: وأبناء الفدا
هل يمد الله لي العيش عسى
عصركم حر، ومستقبلكم
لا تقولوا: حظنا الدهر، فما
هل علمتم أمة في جهلها
فخذوا العلم على أعلامه
لكم، أكرم وأعزز بالفداء
أن أراكم في الفريق السعداء؟
في يمين الله خير الأمناء
هو إلا من خيال الشعراء
ظهرت في المجد حسناء الرداء؟
واطلبوا الحكمة عند الحكماء.

س ١: أستنتج الفكرة الرئيسة التي عبرت عنها أبيات النص.

س ٢: أستخلص بعض القيم والمشاعر التي اشتمل عليها النص .

(بعض القيم)

(بعض المشاعر)

(رسم (ما) الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر.) (٣-٥-٢) تعميق مهارة

الواجب :

س: أعيد صياغة كل جملة مما يأتي بعد دخول (حرف الجر) على ما الاستفهامية فيها .

- ما الذي تشرب به الماء ؟

.....

- ما الشيء الذي تأمل في تحقيقه ؟

.....

- ما المدينة التي ترحل إليها ؟

.....

- ما المدرسة التي تدرس فيها ؟

.....

- ما الشيء الذي ربح منه؟

.....

- ما الشيء الذي تستعين قضاء حاجاتك؟

.....

(فن الكتابة) (٦-٣)

الواجب :

أكتب بلغة صحيحة نصا أعبر عن سر إعجابي بقصة أعجبتني ، مراعيًا الاستخدام الصحيح لأدوات الربط ، وعلامات الترقيم .

(.....)

[illegible]

(الضمائر المتصلة) ٣-٥-١ (تعميق مهارة)

الواجب

س ١ : أجب عن الضمير المتصل (ت) المتكلم في محل رفع في جملتين مختلفتين .

.....

.....

س ٢: أجب عن الضمير المتصل (ك الخطاب) في محل نصب في جملتين مختلفتين .

.....

س ٣: أجب عن الضمير المتصل (نا) الفاعلين في ثلاث جملة مختلف المحل الإعرابي فيها.

.....

لا نسألكم إلا الدعاء