

لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ

لـلـصـف السـادس - الـجـزء الـثـانـي

منطقة العاصمة التعليمية العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م

مدرسة عبد العزيز حسين المتوسطة للبنين الفصل الدراسي الثاني

قسم اللغة العربية المادة : لغة عربية

مذكرة الطالب

اسم الطالب:

الصف:



• مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

أولاً : السلامة اللغوية

(١) أنواع الجمل

(الجملة الاسمية)

التعريف بها :

هي الجملة التي تبدأ باسم . وتعتمد على ركنين أساسيين هما (المبتدأ

والخبر)

(المبتدأ) هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية ، وهو مرفوع دائماً.

(الخبر) هو الاسم الذي يخبر عن المبتدأ ، وبه يتم معنى الجملة ، وهو مرفوع دائماً

مثال :

المسلمون متحدون

الطالبان مجتهدان

العلم نور

الحدائق جميلةٌ

الطبيبات ماهرات

العمال نشطاء

علامات رفع الأسماء.

١ : الاسم (المفرد - جمع المؤنث السالم - جمع التكسير) علامة الرفع الضمة.

٢ : الاسم (المثنى) علامة رفعه الألف .

٣ : الاسم (جمع المذكر السالم) علامة الرفع الواو .

(تدريب محلول)

- أعرب ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :-

الجملة	إعراب ما تحته خط
- الحق ظاهرٌ	(الحق) مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد.
	(ظاهر) خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد.
- المقاتلان منتصران.	(المقاتلان) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.
	(منتصران) خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ،لأنه مثنى.

- <u>المسلمون متحدون</u> .	(المسلمون) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم. (متحدون) خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
- <u>المعلمات ماهرات</u> .	(المعلمات) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم. (ماهرات) خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
- <u>العمال أقوياء</u>	(العمال) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير. (أقوياء) خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير.

(أنواع الخبر في الجملة الاسمية)

مفرد (كلمة واحدة)	جملة اسمية	جملة فعلية	شبه جملة
الكتاب خير صديق القرآن الكريم كتاب الله.	الكتاب فوائده كثيرة القرآن قصصه رائعة.	الكتاب ينفع القارئ القرآن يريح القلوب.	الكتاب في الحقيبة الكتاب فوق الطاولة.

ملاحظات :

الخبر (المفرد) يأتي اسما واحدا سواء كان مفردا أو مثني أو جمعا .

الخبر (الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية) لابد أن يحتوي على ضمير يعود على المبتدأ

الخبر (شبه الجملة) يأتي (حرف جر واسم مجرور أو ظرف زمان أو ظرف مكان)

س ١ : حدد الخبر ، وبين نوعه في كل جملة مما يأتي :

الجملة الاسمية	الخبر	نوعه
القراءة مثمرة.		
علم الكويت عزيز .		
الطالب كتبه منظمة.		
العصفور في القفص.		
القلم فوق المكتب.		
العصفور شكله جميل.		
المعلم يشرح الدرس.		
الظهر قبل العصر.		

س ٢: أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب حسب ما يطلب منك بين القوسين.

الكويت	(خبر جملة فعلية.)
الأم	(خبر جملة اسمية)
الإسلام	(خبر مفرد)
اليسر	(خبر شبه جملة ظرف)
الإيمان	(خبر شبه جملة جار ومجرور)

س ٣: ضع خطاً تحت نوع الخبر المطلوب الذي يمكن وضعه مكان النقط في كل جملة مما يأتي.

الجملة	المطلوب	١	٢	٣	٤
أشجار الحديقة.....	خبر مفرد	مثمرة	ثمارها كثيرة	تكثر ثمارها	حول الزرع
الكويت.....	خبر جملة اسمية	عظيمة	أبنائها عظماء	تقدر أبنائها	في قلوبنا
المعلم.....	خبر جملة فعلية	عظيم	شرحه جميل	يشرح الدرس	من المجاهدين
الصدق.....	خبر شبه جملة	منجاة	آثاره عظيمة	يسعد النفس	من الإيمان
جنود الكويت.....	خبر مفرد	مترابطون	قلوبهم مترابطة	يتعاونون	كالأسود
الأم.....	خبر جملة اسمية	حنون	حنانها عظيم	تحن على أبنائها	فوق رؤوسنا
العربي.....	خبر جملة فعلية	مزهو بعروبته	وطنه غال عليه	يزهو بعروبته	في خدمة وطنه
الطبيبة.....	خبر شبه جملة	رحيمة	قلبها رحيم	تعالج المرضى	داخل المستشفى

س ٤: ضع خطاً تحت نوع الخبر الصحيح لكل جملة مما لا يأتي من الخيارات الآتية .

الجملة	نوع الخبر	الجملة	نوع الخبر	الجملة	نوع الخبر
العلم نور	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	الرياضة فوائدها كثيرة.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	الرياضة تبني الجسم.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة
الجنة تحت أقدام الأمهات.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	تاريخ الكويت عريق.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	الله رحمته واسعة.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة
الله يرحم المؤمنين.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	الوطن يسكن قلوبنا.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة	العلم في الرأس.	مفرد جملة اسمية جملة فعلية شبه جملة

(٢) أحوال الفاعل وعلامات إعرابه

الجملة الفعلية

التعريف بها :

هي الجملة التي تبدأ بفعل .

مثال : كتب الطالبُ الدرسَ . يشربُ الطفلُ الحليبَ

تحيا الكويتُ اسمعُ الشرحَ .

ركنا الجملة الفعلية :

١ : الفعل (هو الحدث الذي وقع أو يقع أو سيقع بعد الأمر)

٢ : الفاعل (هو ماقام أو يقوم أو سيقوم بالفعل .)

أمثلة :

- فهم الطالب الشرح . - يفهم الطالب الشرح . - افهم الشرح.
- أخلصت المعلمة في الشرح . - تخلص المعلمة في الشرح . - اخلصي في الشرح.

الفاعل :

الفاعل دائما مرفوع .

مثال : كتبَ الطالبُ الدرسَ . يسمع المسلمُ النداءَ . - تفهمُ الطالبةُ الشرحَ .

أحوال الفاعل ، وعلامات رفعه

علامات رفع الفاعل :

(١) الفاعل المفرد وجمع المؤنث السالم ، وجمع التكسير (علامة رفعه الضمة)

أمثلة :

- كتب الطالبُ الدرسَ . - تخلص الممرضاتُ في عملهن . - نظف العمالُ الحديقةَ .

(٢) الفاعل المثني علامة رفعه الألف .

أمثلة :

- يشرح المعلمان الدرسَ . - فهمت الطالبتان الشرحَ .

(٣) الفاعل جمع المذكر السالم علامة رفعه الواو .

أمثلة :

- انتصر المؤمنون في بدر . - يخلص المعلمون في الشرحَ .

علامة الرفع	السبب	مثال
الضمة	لأنه مفرد	كتبَ الطالبُ الدرسَ.
الضمة	لأنه جمع مؤنث سالم	تخلصَ الممرضاتُ في عملهن
الضمة	لأنه جمع تكسير	نظفَ العمالُ الحديقةَ .
الألف	لأنه مثنى	يشرحُ المعلمانُ الدرسَ .
الواو	لأنه جمع مذكر سالم .	يصومُ المسلمونَ رمضانَ .

المفعول به :

هو ما وقع عليه فعل الفاعل ، وهو دائما منصوب ، وليس أساسيا في الجملة الفعلية.

أمثلة : قالَ المسلمُ الصدقَ - يفعلُ المؤمنُ الخيرَ . - قلَّ الحقَّ .

علامات نصب المفعول به .

علامة النصب	السبب	مثال
الفتحة	لأنه مفرد	قطفَ الولدُ الزهرةَ .
الفتحة	لأنه جمع تكسير	سقى البستانيُّ الأشجارَ .
الكسرة	لأنه جمع مؤنث سالم .	أكرمَ اللهُ الأمهاتَ .
الياء	لأنه مثنى	يكافئُ المديرُ فائقينَ.
الياء	لأنه جمع مكر سالم .	يرحمُ اللهُ المؤمنينَ.

ملاحظات:

الاسم	التعريف به	علامة رفعه	علامة نصبه
المفرد	هو ما دل على واحد أو واحدة	الضمة	الفتحة
المثنى	هو ما دل على اثنين أو اثنتين.	الألف	الياء
جمع المذكر	هو ما زاد على مفرده (و ن) (ي ن)	الواو	الياء
جمع المؤنث	هو ما زاد على مفرده (ا ت)	الضمة	الكسرة.
جمع التكسير	هو ما تكسرت فيه صورة المفرد.	الضمة	الفتحة.

تدريبات

١: ميز الجملة الفعلية من الجملة الاسمية .

الجملة	نوعها	الجملة	نوعها
تحيا الكويتُ حرةً .		الحقولُ خضراءُ	
كتابُ التاريخِ ممتعٌ .		استمعَ لشرحِ المعلمِ .	
يصومُ المسلمُ رمضانَ .		شكا المظلومُ ظالمه إلى الله.	

٢ : حدد ركني الجملة الفعلية ، وبين نوع كل منهما .

الجملة	الركن الأول	نوعه	الركن الثاني	نوعه
أحب يوسف السباحة .	أحبَّ	فعل	يوسف	فاعل
يخلص الجنديان للوطن.				
تأكل التفاحة البنتُ				
يصومُ المسلمون رمضانَ				
تساعدُ الممرضاتُ المرضى.				

٥ : استخراج الفاعل والمفعول به من كل جملة مما يأتي ، وبين علامة إعراب كل منهما.

الجملة	الفاعل	علامة رفعه	المفعول به	علامة نصبه
روى الماءُ الزرعَ .				
يرسمُ الطلابُ الأشجارَ .				
تساعد الطبيباتُ المريضاتِ .				
كتبَ التلميذان درسين.				
تصومُ المسلمتان يومين.				
ساعد الصالحون المحتاجين.				

٦ : أعرب على غرار كل جملة مما يأتي :-

نصر الله المظلوم .

نصرَ : فعل ماض مبني على الفتحة .

اللهُ : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، لأنه مفرد .

المظلومَ : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد .

عاقب الله الظالم .

عاقبَ :

اللهُ :

الظالمَ :

يساعدُ الأغنياءُ المحتاجين.

يساعدُ : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

الأغنياءُ : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، لأنه جمع تكسير.

المحتاجين : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الياء ، لأنه جمع مذكر سالم .

تكرمُ المعلمتان الطالبات .

تكرمُ :

المعلمتان :

الطالبات :

شرح المعلمون درسين.

شرح :

المعلمون :

درسين :

(٣) الأحرف الناسخة ، وأنواع خبرها

الحروف الناسخة

(إن وأخواتها)

(إن - أن - كان - لكن - ليت - لعل)

التعريف بها :

هي حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية تنسخها وتغيرها . تنصب المبتدأ ويسمى اسما لها ، وترفع الخبر ، ويسمى خبرا لها .

استخدامات الحروف الناسخة .

الحرف الناسخ	إن	أن	كان	لكن	ليت	لعل
استخدامه	للتوكيد	للتوكيد	للتشبيه	للاستدراك	للتمني	للترجي

عمل الحروف الناسخة .

تنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها .

مثال :

إن الطالب فائق على أقرانه .

(إن) حرف ناسخ ينصب المبتدأ ويرفع الخبر .

(الطالب) اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، لأنه مفرد .

(فائق) خبر إن مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، لأنه مفرد .

الجملة	اسم الحرف الناسخ	إعرابه	خبر الحرف الناسخ	إعرابه
إن المعلم متفائل بمستوى طلابه	المعلم	اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد	متفائل	خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد
علمت أن الطالبين فائقان بالجد والكفاح.	الطالبين	اسم أن منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثني	فائقان	خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثني
لعل العاملين مخلصون في العمل	العاملين	اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم	مخلصون	خبر لعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم
إن المعلمات رائدات في العلم	المعلمات	اسم إن منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم	رائدات	خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم
كان الطلاب علماء في مجالاتهم	الطلاب	اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير	علماء	خبر كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير

حالات رفع ونصب الاسم (المفرد - جمع التفسير - جمع المؤنث - المثنى - جمع المذكر)

الاسم	الرفع	النصب	المثال	علامة النصب	علامة الرفع
المفرد	الضمة	الفتحة	إن الجوَّ باردٌ.	الفتحة اسم	الضمة خبر
جمع لتفسير	الضمة	الفتحة	ليت العمالُ نشطاءً في العمل.	الفتحة اسم	الضمة خبر
جمع لمؤنث	الضمة	الكسرة	علمت أن الطالباتِ مهملاتٌ.	الكسرة اسم	الضمة خبر
لمثنى	الألف	الياء	لعل الطالبين نشيطان.	الياء اسم لعل	الألف خبر
جمع المذكر لسالم	الواو	الياء	ليت المسلمين متحدون	الياء اسم	الواو خبر

أنواع خبر الحروف الناسخة (إن وأخواتها)

(١) مفرد :

كلمة واحدة (اسم) سواء جاء مفرداً أو مثنى أو جمع .

أمثلة :

- إن العلم نورٌ
- ليت المسلمين متحدون .
- علمت أن الطالبين مجتهدان .
- لعل الطبيبات ماهرات .

(٢) جملة اسمية :

جملة اسمية مكونة من مبتدأ وخبر ، ويتصل بالمبتدأ فيها ضمير يعود على اسم الحرف الناسخ .

أمثلة :

- إن الإسلام نوره ساطع .
- درست لكن الامتحان أسئلته صعبة .
- علمت أن الله رحمته واسعة .
- ليت المعلمات شرحن جميل .

(٣) جملة فعلية :

فعل أو جملة تبدأ بفعل .

أمثلة :

- إن الله يرحم المؤمنين .
- رأيت أن الطالبين يهتمان بالدرس .
- كأن السفينة تقاتل الرياح .
- اجتهدت لكن القدر يتحقق فينا .

(٤) شبه جملة :

(حرف جر واسم مجرور) حروف الجر (في إلى من عن على ب ل ك)
(ظرف) فوق - تحت - خلف - بين - وسط - أمام - بعد - قبل ...)

(٤) صغ جملا مفيدة تحتوي على ما يطلب منك بين القوسين .

- (حرف ناسخ يفيد الترجي)
 (خبر الحرف النسخ مثني)
 (اسم الناسخ منصوب بالكسرة)
 (حرف ناسخ يفيد التشبيه)
 (اسم الناسخ منصوب بالياء)
 (حرف ناسخ يفيد التمني)
 (خبر الناسخ مرفوع بالواو)

(٥) استبدل بالفعل الناسخ حرفا ناسخا ، غير ما يلزم .

كان الرجل مهتما بالعلم .	
أصبح العاملان في المصنع نشيطين	
ظل المعلمون مقدمين للخير .	
صارت الطالبات مقبلات على العلم .	
ليس الأطباء جهلاء بالأجهزة الحديثة	
يغز الإسلام مادام المسلمون متحدين .	

(٦) ضع مكان النقط خبرا مناسباً للحرف الناسخ .

- إن الجنديين حفاظا على الوطن .
 إن المسلمين قديما في مواجهة الشدائد .
 إن الكويت حضارية .
 ستبقى الأوطان عزيزة طالما إن شعوبها

(٧) اجعل كل عبارة مما يأتي للمثنى والجمع ، وغير ما يلزم .

إن المعلم مقدم للخير دائما .

لعل الطالبة مهتمة بدروسها .

(٨) املأ الفراغات في الجدول التالي حسب المطلوب منك .

الجملة	خبر الفعل الناسخ	نوعه
إن القرآن منهج للأمة الإسلامية .		
علمت أن الرسول يعلم أصحابه أمور دينه		
لكن الكويت شعبها متمسك بنهضتها .		
إن اليسر في الإسلام .		
ليت الألفة بين العرب .		

		لعل الأبناء المخلصين في الوطن.
		إن الله ينصر المؤمنين.
		أحب العلم طالما أن الخير فيه.

(٩) ضع مكان النقط خبراً مناسباً للحرف الناسخ .

إن الجنديين حفاظاً على الوطن .
 إن المسلمين قديماً في مواجهة الشدائد .
 إن الكويت حضارية .
 ستبقى الأوطان عزيزة طالما إن شعوبها
 لعل المعلمات للشرح .

(١٠) أكمل الجمل الآتية بما يطلب منك .

إن الآباء في الكويت (خبر مفرد)
 إن المسلمين في شرح الدرس . (خبر جملة اسمية)
 ليت الدولتين (خبر مفرد)
 لعل الطلاب في الكويت (خبر جملة فعلية)
 يعيش المؤمن بخير طالما أن الإيمان (شبه جملة)
 ليت النجاح (شبه جملة)

(١١) اختر الكلمة الصحيحة إعرابياً .

فائقان فائقين فائقون فائقات	علمت أن الطالبين	بارداً بارد بارد بارد	إن الجو.....
متحدون متحدان متحدين متحدات	لعل المسلمين.....	مثمرتان مثمرات مثمرة مثمرتين	ليت الشجرتين
أحباب أحباباً أحباب أحباب	كأن الإخوان	عالية عالية عالية عالية	لكن الشجرة.....

إن الطبيبات على المرضى.	ساهرَات ساهرَات ساهرَات ساهرَات	علمت أن التحقيق	مستمّر مستمّر مستمراً مستمّر
----------------------------------	--	-----------------------	---------------------------------------

(١٢) : اختر ما يكمل الجملة بما يطلب منك من الخيارات الآتية .

الجملة ، والمطلوب	الخيارات	الجملة والمطلوب	الخيارات
إن الجو (خبر مفرد)	هواؤه رائع تدعو للخروج في روعة رائعا	أعلمت أن السماء..... (الخبر جملة فعلية)	ملبدة بالغيوم تتلبد بالغيوم غيومها متلبدة غائمة
كأن الجو (خبر جملة اسمية)	باردا يؤدي برده الجسم هواؤه بارد في برد	ليت الشديد (شبه جملة)	متكبرا يتكبر قوته مستمرة بالصرعة.
إن السحب (خبر شبه جملة)	متراكمة بين السماء والأرض تتراكم سريعا. تراكمها سريع .	لعل العمل (خبر مفرد)	يفيد الإنسان. مفيداً للإنسان. فوائده كثيرة. من الخير.

(١٣) : صوب الخطأ النحوي في كل كلمة تحتها خط في كل جملة مما يأتي :

الجملة	الخطأ	الصواب
إن الأجداد حريصين على العمل .		
علمت أن الطبيبات مهتمات بالمرضى.		
ليت المعلمون مهتمين بدروسهما .		
إن الجنود محاربين الأعداء حتى المساء.		
ليت الشديد بالصرعة .		
لعل الطالبة مهتمة بدروسها .		
أخرج إلى البر فإن الجو بارداً .		
ليت الجو صحواً .		
لعل الجو بارد .		

(النعت المفرد)

تعريفه:

هو تابع يذكر لوصف كلمة سابقة عليه ، يماثلها في كل شيء .

الأمثلة :

الكويت دولة عربية . رحبت الكويت بالسادة الضيوف .
كتب الطالب درساً مفيداً . زار الضيف الواجهة البحرية .

الاسم المنعوت :

هو الاسم المراد وصفه ، وهو يسبق النعت ، ويعرب حسب موقعه في الجملة .

الجملة	الاسم المنعوت	إعرابه
باكستان دولة إسلامية .	دولة	خبر مرفوع بالضممة
رحب المدير بالطلاب الفائزين	الطلاب	اسم مجرور بالكسرة
رسمت الطالبة صورة جميلة	صورة	مفعول به منصوب بالفتحة
عاد الفريق المنتصر من السفر.	الفريق	فاعل مرفوع بالضممة.

ملاحظات :

النعت المفرد يتبع المنعوت فيما يأتي :-

(١) الإعراب رفعاً ونصباً وجراً .

أمثلة :

الكويت دولة عربية .
أنا أسكن في منطقة جميلة .
شرح المعلم درساً رائعاً .

(٢) التذكير والتأنيث .

الأمثلة :

هذا معلمٌ ماهرٌ .
هذه معلمةٌ ماهرةٌ .

(٣) الأفراد والتثنية والجمع .

الأمثلة :

هذا طالبٌ مجتهدٌ . هذان طالبان ماهران . هؤلاء معلمات ماهرات .
هذه معلمةٌ ماهرةٌ . هاتان معلمتان ماهرتان . هؤلاء معلمات ماهرات .

(٤) التعريف والتذكير .

الأمثلة :

(التذكير)

جاء طالبٌ مجتهدٌ .
كتب الطالب قصةً جميلةً .
اقتديت بحكيمٍ مجربٍ .

(التعريف)

- جاء الطالبُ المجتهدُ .
- كتب الطالبُ القصةَ الجميلةَ .
- اقتديت بالحكيمِ المجربِ .

النعت تتبع الاسم المنعوت في الإعراب (رفعاً ونصباً وجراً)

الجملة	النعت	علامة إعرابه
العلم النافع يبني الوطن	النافع	مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد
درس الطالب الدرس المفيد	المفيد	منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد
أعجبت بشجرة عالية.	عالية	مجرور ، وعلامة جره الكسرة لأنه مفرد
الطالبان الماهران ناجحان	الماهران	مرفوع ، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
كرمت المدرسة معلمتين مجدتين	مجدتين	منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى
أخذت العلم عن إمامين جليلين	جليلين	مجرور ، وعلامة جره الياء لأنه مثنى
انتصر المسلمون الصابرون في بدر	الصابرون	مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم
كرمن المدرسة طالبات فائقات	فائقات	منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.
كافأ المدير العمال النشطاء.	النشطاء	منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تذكير.

تدريبات

س ١ : ضع خطاً تحت النعت في كل جملة مما يأتي ، وبين علامة إعرابه.

الجملة	علامة إعراب النعت
سافر العم عثمان سفرًا طويلاً.	منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.
وقد عانى من سفره مشقة كبيرة.	منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.
وصارع الأمواج العالية.	منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.
وواجه تحديات كثيرة.	منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.
ثم عاد بالخير الوفي.	مجرور ، وعلامة جره الكسرة.
إن العم عثمان رجلٌ شجاعٌ.	مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

س ٢ : حدد الكلمة التي دلت على النعت في الجمل التالية .

- اشترى أبي سيارةً جديدةً .
- تفوق الطالبُ المتميزُ .
- أعجبت بالرجل الكريم.

س ٣ : أكمل الجمل التالية بوضع نعت مناسب مكان النقط لتستمتع بقصة (النحلة النشيطة)

- عاشت في البستان نحلةً وعصفورٌ
- كان بينهما صداقةً وحبٌ
- تعمل النحلة بهمةً ، والعصفور يغط في نومٍ
- فجاء الصياد مصوباً بندقيته إلى العصفور
- فانتبهت النحلة للصياد ولسعته في يده لسعةً
- شكر العصفور صديقه ووعدا أن يكون وفيًا لها

س٣: استخرج النعت من كل جملة مما يأتي ، وبين علامة إعرابها.

الجملة	النعت	علامة إعرابها
فاز الطلاب المثاليون في المسابقة		
احترم الصغير الخالين العطوفين		
كرمت الدولة الأمهات المثاليات		
تنزهت في العطلة في حديقتين مزهرتين		
الإسلام هو الدين الخاتم .		
أرسل الله الرسل الكرام مبشرين ومنذرين		
القرآن الكريم كتاب الله الخاتم.		

س٤: اختر النعت الصحيحة إعرابيا ، وضعها مكان النقط في كل جملة مما يأتي:

كويت دولة	عربية عربية عربية عربية	تب الطالب درساً	مفيد مفيد مفيداً مفيد
اقتديت برجلٍ	كريم كريماً كريم كريم	هذان طالبان.....	ماهرين ماهران ماهرون ماهرات
كرم المدير طالبين	نشيطان نشيطين نشيطون نشطيات	أخذت الثمار من شجرتين....	ثمرتان ثمرات ثمرتين ثمرة
انتصر المؤمنون في بدر	الصابرون الصابرين الصابران الصابرات	نصر الله المسلمين.... في المعركة.	الخاشعون الخاشعان الخاشعين الخاشعات
استعنت بالرسامين	البارعون البارعين البارعان البارات.	المعلمات محبوبات .	المخلصات المخلصات المخلصات المخلصات
إن الطبيبات محترماً	الماهرات الماهرات الماهرات الماهرات	سلمت على الخالات.....	الوفيات الوفيات الوفيات الوفيات

الطلاب هم الناجحون.	النشاط النشاط النشاط النشاط	رم المدير معلمين	ماهرون ماهرين ماهران ماهرات
استمتعت بأشجارٍ	مزهرة مزهرة مزهرة مزهرة	كتب الطالب قصصاً	مفيدة مفيدة مفيدة مفيدة

س ٥: اختر المنعوت الصحيح إعرابياً ، وضعها مكان النقط في كل جملة مما يأتي:

اليابان آسيوية	دولة دولة دولة دولة	شرح المعلم مفيداً.	درس درسا درس درس
فهمت الدرس من ماهرة .	معلمة معلمة معلمة معلمة	 النشاط محبوبون.	العمال العمال العمال العمال
قرأ الطالب مسلية.	قصة قصة قصة قصة	أخذت المعلومات من مفيدة.	
..... المتحدون منتصرون.	المسلمين المسلمان المسلمون المسلمات	إن الماهرين محبوبون من الطلاب.	المعلمون المعلمين المعلمان المعلمات
اقتدين ب المجربين .	الحكماء الحكماء الحكماء الحكماء	خلق الله عالياً .	سماوات سماواتاً سماوات سماوات

(الحال المفردة)

التعريف بها :

هي اسم منصوب يدل على هيئة صاحبه الذي يسمى " صاحب الحال " .

الأمثلة :

يعيش المؤمن متواضعا . ذهب الطالب إلى المدرسة سعيدا .
يجلس الصغير بين الكبار منصتا . يموت الجندي فاديا وطنه .

الحال في المثال الأول (.....) علامة نصبها
الحال في المثال الثاني (.....) علامة نصبها
الحال في المثال الثالث (.....) علامة نصبها
الحال في المثال الرابع (.....) علامة نصبها

ملاحظة :

تأتي الحال إجابة عن السؤال بكيف .
كيف عاش المعلم ؟ عاش المعلم متعبا .
كيف عاد المواطن إلى وطنه ؟ عاد المواطن إلى وطنه سالمًا .

(علامات نصب الحال)

الجملة	الحال	علامة نصبها	سبب نصبها بهذه العلامة
عاشت الكويت حرة.	حرة	الفتحة	لأنها مفرد .
عاد الطلاب سعداء بالنجاح .	سعداء	الفتحة	لأنها جمع تكسير.
دافع الجنديان مضحيين عن وطنهما.	مضحيين	الياء	لأنها مثنى
تقدم الجنود مهاجمين على الأعداء.	مهاجمين	الياء	لأنها جمع مذكر سالم .
نزلت اللاعبات الملعب متفائلات .	متفائلات	الكسرة	لأنها جمع مؤنث سالم
سهرت الطبيبتان مهتمتين بالمرضى.	مهتمتين	الياء	لأنها مثنى.

ملاحظة :

صاحب الحال لابد أن يكون معرفة .

من المعارف (الضمير - العلم - اسم الإشارة - الاسم الموصول - المعارف بـ " ال " - المعارف بالإضافة)

- كتبت مهتما الدرس . - جاء محمد مبتسما . - استمرت مكة مقدسة .
- مات هذا الرجل شهيدا . - عاد الذي انتصر فرحا . - قدم الرجل مهرولا .
يعيش صاحب المعروف محترما . - استمر ذلك الكوكب لامعا . - الرجل شاهده مريضا .

ملاحظة : تأتي الحال إجابة عن السؤال بكيف .

كيف عاش المعلم ؟ عاش المعلم متعبا .

كيف عاد المواطن إلى وطنه ؟ عاد المواطن إلى وطنه مسرورا .

تدريبات

(١) بين الحال ، وعلامة نصبها في كل جملة مما يأتي .

الجملة	الحال	علامة نصبها
تقدم الجندي إلى المعركة متحمسا .		
عاد الجنود من المعركة منتصرين .		
رجع القادة سعداء بالنصر		
تقدم الجنديان إلى المعركة مصممين على النصر .		
عاشت النساء العربيات مضحيات من أجل الوطن.		

(٢) استخدم الكلمات التالية أحوالا في جمل من إنشائك .

(منشغل - فرح - حزين - سعيدان - مهمومون - مناضلات .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٣) ميز بين الحال وصاحب الحال في كل جملة مما يأتي :

الجملة	الحال	صاحب الحال
عاش المواطن في وطنه حرا .		
عاد الجنود من المعركة منتصرين		
ارتدى الطفل الملابس ثقيلة خوفا من البرد.		
ربك الأمهات أبنائهن بأذلات أروجهن في ذلك.		
مات المقاتلان شهيدين فداء للوطن.		

(٤) ضع علامة (/) أمام الصيغة الصحيحة للحال .

- استعد الطالب للامتحان استعدادا حسنا . ()
- عاد الجندي من المعركة منتصرا . ()
- يصلي المسلم إرضاء لله . ()

(٥) استخدم فيما يلي أداة استفهام واسأل بها عن حال المسلم . ثم أجب عن الأسئلة .

- قضى المسلم حياته؟ (الإجابة)
- أنفق المسلم ماله؟ (الإجابة)
- عامل المسلم إخوانه ؟ (الإجابة)

- (٦) بين الحال في كل جملة مما يأتي ، وعلامة إعرابها .

الجملة	الحال	علامة إعرابها
ذهب المسلم إلى المسجد متطيبا .		
عاد الطالبان من المدرسة فرحين		
صلى المسلمون الفروض خاشين		
توجهت المصليات إلى الله متضرعات		
عاش أهل الكويت في وطنهم سعداء .		
ذهب المسلم إلى المسجد ملبيا النداء		
جاء الرجل إلى المصنع مهرولا .		
وقف الإمام خاشعا أمام المصلين .		
توجهت المصليات إلى الله متضرعات		
عاد الجنود من المعركة منتصرين .		

ثانيا : صحة الرسم الهجائي والكتابي

(التاء المربوطة والتاء المفتوحة)

أولا : التاء المربوطة :

هي تاء ترسم آخر الاسم (ة - لة)

مثال : الكرة - مكة - زهرة - وردة - مدرسة - أسامة - شجرة

التاء المربوطة :

تنطق تاء في الوصل والوقف المضبوط أو المنون، ويمكن أن تنطق (هاء) في الوقف الساكن.
مثال (رأيت في الحديقة وردة وزهرة) (رأيت الوردة والزهرة في الحديقة) (رأيت في الحديقة وردة وزهرة)

التاء المفتوحة : هي تاء ترسم مفتوحة آخر الكلمة . (ت)

(سكت - الكويت - سماوات - عرفات - يموت)

التاء المفتوحة : تنطق عند الوصل والوقف تاء .

عاشت الكويت ، دامت بها الخيرات . رجعت إلى البيت - قليت البيض بالزيت

(التاء المربوطة المنونة بالفتح)

القاعدة :

عند تنوين التاء المربوطة بالفتح نضع عليها فتحتين .

الكلمة	مدرسة	معلمة	كرة	زهرة	جامعة
تنوينها بالفتح	مدرسة	معلمة	كرة	زهرة	جامعة

اكتب الكلمات المنتهية بتاء مربوطة منونة بالفتح مما سبق .

(استشارة - واحدة - لعبة - جميلة)

أتأمل الشكل الذي رسمت فيه التاء المربوطة في الكلمات السابقة التي كتبتها ، ثم أستنتج قاعدة لكتابه

(الصلاة - الزكاة - الهداة - دعاة - استشارة - واحدة)

ترسم التاء المربوطة (ة) في آخر الاسم إذا كان الحرف السابق عليها من الحروف التي لا تتصل بما بعدها .

(سكة - لعبة - جميلة)

ترسم التاء المربوطة (ة) في آخر الاسم إذا كان الحرف السابق عليها من الحروف التي تتصل بما بعدها .

(تدريبات)

س ١: اكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي ، يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح.

أكل الولد برتقالة و.....
زرع البستاني نخلة و.....
قدمت لجدتي هدية.....

س ٢: ضع خطاً تحت الكلمة الصحيحة إملائياً .

اشترى أبي لنا جديداً . (بيت - بيتن - بية - بيتاً)
الكويت من أعظم الدول (حضارتاً - حضارة - حضارة - حضارتن)
قطف الولد من الحديقة (زهرتن - زهرتاً - زهرت - زهرة)
اشترت من الجمعية (زيت - زيتاً - زية - زيتن)

س ٣: اكتب ما يملأ عليك.

عاشت الكويت دولة عربية حرة مستقلة ، وهي بلدة الخيرات ، كانت ومازالت سباقاً في تقديم المساعدات للمحتاجين ، يعيش شعبها حياة كريمة آمنة.

الهمزة المتطرفة بعد مد الألف

تعريفها:

هي الهمزة التي ترسم في آخر الكلمة ، ويكون قبلها مد الألف.

(ماء - هواء - بناء - سماء - صحراء - عطاء - فضاء)

تنوين الهمزة المتطرفة بعد مد الألف .

عند تنوينها بالضم نضع فوق الهمزة ضمتين ، وبالفتح نضع فتحتين ، وبالكسر نضع كسرتين.

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
عطاء	عطاءً	عطاءً	عطاءً
بناء	بناءً	بناءً	بناءً
سماء	سماءً	سماءً	سماءً

تدريبات

س: اختر الكلمة الصحيحة إملائياً ، وضعها مكان النقط .

هذه عاليةً	سماءً سماءً سماءً سماءً	نال الكافر وفقاً.	جزاءً جزاءً جزاءً جزاءً
ياله من كثيرٍ	عطائن عطاءً عطاءً عطاءً	أقام المهندس	بناءً بناءً بناءً بناءً
هذا جميلٌ	هواءً هواءً هواءاً هواءً	ازداد الجو	صفاءً صفاءاً صفاءً صفاءً

الهمزة المتوسطة .

(أ) الهمزة المتوسطة على نبرة (الياء) :

ترسم الهمزة المتوسطة على نبرة في الحالات الآتية .

- إذا كانت الهمزة مكسورة . (يئن - أسئلة - أفئدة - متكئين - سائل - سُئل - مكتتب)
- إذا كان الحرف السابق على الهمزة مكسورا . (فئة - رئة - ذئب - فئران - شئون -)
- إذا كان الحرف السابق عليها مد الياء . (جريئة - بريئة - مليئة)

تدريبات :

س ١ : هات كلمات همزتها متوسطة على نبرة الياء .

.....

س ٢ : علل : رسم الهمزة المتوسطة على نبرة في الكلمات الآتية .

- بنس :
- أسئلة :
- بريئة :

س ٣ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على النبرة .

- كن في الحياة تعيش سعيدا . - أفئدة المؤمنين بالخير .
- حيوان مفترس . - من القوارض .
- المتهمه من التهم . - لا تكن في الحياة .

س ٥ : صور الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية .

أفؤدة - مسؤل - مبتدؤون - متشاءم - فئوس - شئيان (

.....

(ب) الهمزة المتوسطة على الواو .

ترسم الهمزة المتوسطة على (و) في الحالات الآتية .

- إذا كانت الهمزة مضمومة ، وقبلها مضموم . (شؤون - فؤوس - كؤوس)
- إذا كانت الهمزة مضمومة ، وقبلها مفتوح . (يوم - مؤونة - يؤوب)
- إذا كانت الهمزة مضمومة ، وقبلها ساكن . (مسؤول - مشؤوم - موؤودة)
- إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وقبلها مضموم . (فؤاد - يؤاخذ - تؤدة)
- إذا كانت الهمزة ساكنة ، وقبلها مضموم . (بؤرة - لؤلؤ - بؤبؤ)

تدريبات:

س ١ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الواو .

- يرضى للناس ما يرضى به . بلادي لك حبي و.....
..... يرفع الأذان . يستخدم المزارع في الزراعة .
الأب عن رعاية الأبناء الإمام المصلين في الصلاة .
الأم مسؤولة عن الأبناء في البيت . هذا يحتاج إلى إجابة .

س ٣ : صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية .

(مأونة) (موعودة) (فنوس) (تشائم) (شأون)

ج : : : : :

(ج) الهمزة المتوسطة على الألف .

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات الآتية .

- إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح . (سأل - دأب - رأب - يتألم)
- إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها ساكن . (مسألة - مشأمة - يسأل -)
- إذا كانت الهمزة ساكنة ، وما قبلها مفتوح . (فأس - كأس - رأس - مأرب - يألف)

تدريبات :

س ١ : هات كلمات همزتها متوسطة على الألف .

ج : : : : :

س٣: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الألف.

- استطاع المتفوق حل في الرياضيات .
- حيوان قارض.
- الذين كفروا بآيات الله هم أصحاب
- اللاعب من شدة الوجد .
- في تطوير التعليم . - المدير الاجتماع .

س٤: صوب الخطأ الإملائي في كل كلمة مما يأتي :

(يتنسى - مندبة - منوى - متلّم - بنس - متلئى)

د (الهمزة المتوسطة على السطر.

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر في الأحوال الآتية :

١ : إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وقبلها مد الألف أو الواو.

براءة - كفاءة - عباءة - ملاءة - تساءل - تفاعل - تشاءم
مروءة - موبوءة - مملوءة
٢ : إذا كانت الهمزة مفتوحة ، ومسبوقة بواو ساكنة .

سوءة - توعم - السموعل

تدريبات

١ : هات في جمل كلمات همزتها متوسطة على السطر .

.....

.....

.....

٢ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على السطر .

- المعلم عن سبب ضعف الطلاب .
 - لا تدخل الأماكن بالأمراض .
 - بعث الله غرابا لقابيل ليعلمه كيف يوارى أخيه .
- ٣ : صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية :-

براءة - مروءة - توأم - تفائل - مملوءة

.....

ألف الوصل .

هي الهمزة التي تظهر في أول الكلام نطقاً ، ولا تظهر في وسطه ، ولا ترسم كتابة (ا)

مواضع همزة الوصل .

(أ) في الأسماء :

في أول الأسماء النسعة

(ابن - ابنة - اسم - اثنان - اثنتان - امرؤ - امرأة - ايم الله - ايمن الله)

(ب) في الأفعال :

١ : في أول الفعل الماضي الخماسي ، وأمره ومصدره .

الماضي	انطلق	اشترك	اختار	اشتكى	ابتعد	احتمى
الأمر	انطلقْ	اشتركْ	اخترْ	اشتكْ	ابتعدْ	احتمِ
المصدر	انطلاق	اشتراك	اختيار	اشتكاء	ابتعاد	احتماء

٢ : في أول الفعل الماضي السداسي وأمره ومصدره .

الماضي	استخرجَ	استفَلَ	استعلَى	استوثقَ	استوفيَ	استولى
الأمر	استخرجْ	استفلْ	استعلِ	استوثقْ	استوفِ	استولِ
المصدر	استخراج	استفالة	استعلاء	استوثاق	استوفاء	استعلاء

٣ (في أول الفعل الأمر الثلاثي المبدوء بهمزة .

(اسمع - افهم - اسع - اشد - ارم)

(ج) في الحروف :

تأتي فقط في أول (ال) التعريفية .

(الوطن - الكويت - الشمس - السمك - العلم - الفن - الصبر)

ملاحظة مهمة :

يمكن التفريق بين الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع أو همزة وصل بأن نسبق الكلمة بحرف العطف

(و - ف) فإذا نطقت الهمزة كانت همزة قطع ، وإذا لم تنطق كانت همزة وصل (

- وصل (وانطلق - واشترك - وابن - واسم) قطع (وأخذ - وإبراهيم - وأخرج - وإذا)

- وصل (فانطلق - فاشترك - فابن - فاسم) قطع (فأخذ - فأبراهيم - فأخرج - فإذا)

(مواضع همزة القطع) ٣-٥-٢

همزة القطع .

هي الهمزة التي تظهر في أول الكلمة نطقا وكتابة . (أ - إ)

(أكل - أخرج - إحسان - أحمد - إسماعيل - أن - إذا)

- ترسم فوق الألف إذا كانت مفتوحة أو مضمومة (أحمد - أم) وتحت الألف إذا كانت مكسورة (إسماعيل - إن)

مواضع همزة القطع :

(أ) في الأسماء :

نوجد في جميع الأسماء التي تبدأ بهمزة ما عدا الأسماء التسعة .

(أسد - إنسان - أحسن - إبراهيم - أصول - إخلاص - أسعد)

(ب) في الأفعال :

(١) في أول الفعل الماضي الثلاثي المبدوء بهمزة .

(أكل - أتى - أبى - أخذ - أفل)

(٢) في أول الفعل الماضي الرباعي ، وأمره ومصدره .

الماضي	أحسن	أخلص	أقال	أخلى	أوفد	أعان	أوفى
الأمر	أحسن	أخلص	أقل	أخل	أوفد	أعن	أوف
المصدر	إحسان	إخلاص	إقالة	إخلاء	إيفاد	إعانة	إيفاء

(٣) في أول الفعل المضارع المبدوء بهمزة .

(أكتب - أصوم - أعد - أرعى - أنهى - ألعب - أدرس)

(ج) في الحروف :

في أول جميع الحروف المبدوءة بهمزة ما عدا (ال) التعريفية .

(إلى - إن - أن - أو - أم - أي - الاستفهام والنداء)

ثالثاً : الثروة اللغوية

الثروة اللغوية (الصف السادس) الوحدة الأولى (معارف وأصدقاء)

الكلمة	فاض	القطيعة	عباب	حفظ	مبتهج
مترادفها	زاد - امتلاً	الهجر - البعد	موج البحر	صان - وعى	مسرور - سعيد
الكلمة	أخفى	الزاهية	النافعة	الضارة	النافعة
ضدها	أظهر	الباهتة	النافعة	الضارة	النافعة
الكلمة	الفتن	أفراد	الكلمة	الغرض	الغرض
مفردتها	الفتنة	فرد	جمعها	أغراض	أغراض

المعنى السياقي لكلمة (عقد) في جمل	تصريفات كلمة (صدق) في جمل
عقد الطالب العزم على تحقيق النجاح (نوى) عقد الرجل الحبل . (جعل فيه عقداً) عقد الخوف لسان الرجل . (أسكته) عقد المأذون عقد الزواج . (أتمه) عقد الرجل الأمل في الله . (رجاه وتمناه) عقد التاج على رأسه . (عصبه به)	(الصدق - الصادق - الصديق - الصديق - المصدق - الصدقة - الصداقة . -الصدق ينجي صاحبه . -لقب النبي - صلى الله عليه وسلم - بالصادق الأمين . -اختار الصديق قبل الطريق . -أبو بكر الصديق أول الخلفاء الراشدين . -النبي - صلى الله عليه وسلم - هو الصادق المصدق . -الصدقة تطفئ غضب الرب سبحانه وتعالى .

الثروة اللغوية (الصف السادس) الوحدة الثانية (علاقات وأثر)

الكلمة	عقوبة	زكية	مهارة	موئل	تغريد
مترادفها	تلقائية	طيبة	براعة	ملجأ	غناء
الكلمة	تجميع	الهم	الفرح والسرور	الكلمة	الببل
ضدها	تشتيت - تفريق	الفرح والسرور	الفرح والسرور	جمعها	البلايل
الكلمة	الحكم	قَم	الوسائد	الكلمة	الورقة
مفردتها	الحكمة	قمة	الوسادة	جمعها	الورق

المعنى السياقي لكلمة (رفع) في جمل	تصريفات كلمة (نشد) في جمل
رفع الطالب الحقبة . (جملها) رفع المهندس البناء . (طوله وعلاه) رفع الإسلام مكانة طالب العلم . (أعلى وعظم) رفع البعير في سيره . (أسرع) رفع المؤذن الأذان . (أقامه وأذاعه) رفع الرجل يده عن الموضوع كذا (كف)	(النشيد - المنشد - الإنشاد - الأنشودة - المنشود - ناشد) حفظ الطلاب النشيد الوطني صوت المنشد جميل . الإنشاد الديني يريح النفوس . هذه الأنشودة جميلة . النجاح في الحياة هو الأمل المنشود . استمت إلى ناشد للأغاني صوته جميل .

الثروة اللغوية (الصف السادس) الوحدة الثالثة (أعمال مميزة)

الكلمة	قوم	الصقيل	السياج	ناحية	الكلمة	الغضب	خيال
مترادفها	جماعة من الناس	القاطع	السور	جانب	ضدها	الرضا	حقيقة
الكلمة	مواقف	الثقوب	الكلمة	نفس	سراج	نفس	سراج
مفردتها	موقف	الثقب	جمعها	نفوس	سُرُج	نفوس	سُرُج

المعنى السياقي لكلمة (ضمّ) في جمل	تصريفات كلمة (شعر) في جمل
- ضم الرجل ماله . (أخذ) - ضم الرجل الأشياء . (جمعها بعضها إلى بعض) - ضم الأب ابنه إلى صدره . (عانقه) - ضم الطالب الحرف . (رفعه) - ضم الرجل جناحه عن الناس . (ألان جانبه)	الشعر - شاعر - شعر - مشاعر - شعور - شعيرة - شعائر - الشعر ديوان العرب . - عنتره بن شداد شاعر عربي قديم . - شعر الرأس يزين الرأس . - الحب من المشاعر الجمي .

رابعاً : التعبير

(الموضوع الأول)

[illegible]

(الموضوع الثاني)

•

(الموضوع الثالث)

[illegible]

(الموضوع الرابع)

●

خامساً: الواجبات

(١) واجبات الوحدة الأولى

(أنواع الجمل – أحوال الفاعل وعلامات إعرابه) ١-٥-٣

: ميز الجملة الفعلية من الجملة الاسمية .

الجملة	نوعها	الجملة	نوعها
تحيا الكويت حرة .		الحقول خضراء	
كتاب التاريخ ممتع .		استمع لشرح المعلم .	
يصوم المسلم رمضان .		شكا المظلوم ظالمه إلى الله .	

: حدد ركني الجملة الفعلية ، وبين نوع كل منهما .

الجملة	الركن الأول	نوعه	الركن الثاني	نوعه
أحب يوسف السباحة .	أحب	فعل	يوسف	فاعل
يخلص الجنديان للوطن .				
تأكل التفاحة البنت				
يصوم المسلمون رمضان				
تساعد الممرضات المرضى .				

: استخراج الفاعل والمفعول به من كل جملة مما يأتي ، وبين علامة إعراب كل منهما .

الجملة	الفاعل	علامة رفعه	المفعول به	علامة نصبه
روى الماء الزرع .				
يرسم الطلاب الأشجار .				
تساعد الطبيبات المريضات .				
كتب التلميذان درسين .				
تصوم المسلمتان يومين .				
ساعد الصالحون المحتاجين .				

(سبعة في ظل الله تعالى) (١-٢)

الواجب:

- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (اجتنبوا السبع الموبقات . قالوا يا رسول الله: وما هن ؟ قال : الشرك بالله ، والسحر ، وقتل النفس التي حرم الله إلا بالحق ، وأكل الربا ، وأكل مال اليتيم ، والتولي يوم الزحف، وقذف المحصنات المؤمنات الغافلات.)
- س: أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق ، واكتبه في صياغة سليمة .

(لغتي الجميلة نحوا (١) (١-٣-٥)

الواجب :

(١) املأ الفراغات في الجدول التالي حسب المطلوب منك.

نوعه	خبر الحرف الناسخ	الجملة
		إن القرآن منهج للأمة الإسلامية .
		علمت أن الرسول يعلم أصحابه أمور دينه
		لكن الكويت شعبها متمسك بنهضتها.
		إن اليسر في الإسلام .
		ليت الألفة بين العرب.
		لعل الأبناء المخلصين في الوطن.
		إن الله ينصر المؤمنين.
		أحب العلم طالما أن الخير في عطائه.

(لغتي الجميلة رسماً) (٢-٣-٥)

الواجب:

س: اجعل الكلمات الآتية منونة حسب ما يطلب منك في الجدول الآتي.

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
علم			
وردة			
مزرعة			
أقلام			
كتاب			
شجرة			

(وصايا وعبر)

(الواجب)

قال تعالى (وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم * ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك إلي المصير * وإن جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا معروفا واتبع سبيل من أناب إلي ثم إلي مرجعكم فأنبئكم بما كنتم تعملون *)

س: أعدد العرض الرئيس من كل وصية في النص القرآني السابق ، واكتبه في صياغة لغوية سليمة

.....: 1

.....

(الجيرة والجيران) (١-٣)

الواجب:

أكتب أربع فقرات عن أهمية الجار ، وواجبي نحوه ، وموقف الإسلام منه ، ونصائح أقدمها لحسن معاملة الجار.

أهمية الجار	واجبي نحو جيراني	موقف الإسلام من الجار	نصائح أقدمها لحسن معاملة الجار.
-------------	------------------	-----------------------	---------------------------------

[illegible]

(رحلة بحرية وثقافية) (٩-٢)

الواجب :

القراءة غذاء للروح والعقل ، وهي من أهم وسائل بناء شخصية الإنسان ، بها تزداد المعارف ، ويتوقد الذهن ، ويتألق الخيال ، وتصفو الروح وتتهذب النفس ، وللناس في القراءة ميول وأهواء ، فمن الناس من يهوى قراءة الكتب الدينية ، ومنهم من يهوى قراءة الكتب العلمية ، ومنهم من يحب قراءة كتب التاريخ ، ومنهم من يعشق القصص ، ومنهم من يهوى قراءة كتب الأساطير والخيال العلمي

س١ : أعدد ميولي القرائية ، وأنواع الكتب التي أحب قراءتها .

س٢ : أصوغ فكرة أعبر فيها عن المجال الذي أميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة .

س٣ : أذكر عبارات أو معلومات ذات قيمة تؤكد ميولي القرائية.

(لغتي الجميلة نحوا (١) (١-٥-٣)

الواجب :

الجملة	خبر الحرف الناسخ	نوعه
إن الطالب مثل في الجد والمثابرة		
علمت أن الكتاب مادته مشوقة		
ليت الفائق يحقق النجاح		
لعل الحاسوب من مطالب التعليم		
إن العصفير فوق الشجرة.		
إن طلاب العلم مجتهدون.		

(خلق مضموم) (٦-٢)

الواجب :

س: بين نوع كل أسلوب في العبارات الآتية .

الأسلوب	نوعه
لا خاب من استشار.	
من فهم هذا الدرس؟	
ما أعظم الوطن!	
ليس أخو علم كمن هو جاهل.	
ما فاز الفاشلون .	

(العمل التطوعي) (١-٣)

(الواجب)

الكويت رائدة في أعمال الخير ومساعدة المحتاجين في كل مكان.

اكتب في هذا الموضوع أربع فقرات.

الكويت رائدة في أعمال الخير	أمير الإنسانية رجل الخير	موقفي من أعمال الخير	نصائح لأصدقائي
-----------------------------	--------------------------	----------------------	----------------

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(مكتبي المنزلية) (٩-٢)

الواجب:

القراءة غذاء للروح والعقل ، وهي من أهم وسائل بناء شخصية الإنسان ، بها تزداد المعارف ، ويتوقد الذهن ، ويتألق الخيال ، وتصفو الروح وتتهذب النفس ، وللكتب التي يقرأها الناس أنواع منها الكتب العلمية والأدبية والتاريخية ، والدينية والفلسفية وغيرها ، وللناس في القراءة ميول وأهواء ، فمن الناس من يهوى قراءة الكتب الدينية ، ومنهم من يهوى قراءة الكتب العلمية ، ومنهم من يحب قراءة كتب التاريخ ، ومنهم من يعشق القصص ، ومنهم من يهوى قراءة كتب الأساطير والخيال العلمي س١: أعدد ميولي القرائية ، وأنواع الكتب التي أحب قراءتها .

.....

س٢: أصوغ فكرة أعبر فيها عن المجال الذي أميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة .

.....

س٣: أذكر عبارات أو معلومات ذات قيمة تؤكد ميولي القرائية.

(٢) واجبات الوحدة الثانية

(حكمة عفوية) (٦-٢)

الواجب:

النجاح في الحياة غاية الطامحين ، ولا يحقق النجاح في الحياة إلا المخلصون في العمل والطلابون للعلم والمحافظون على الطاعات ، والطامحون في الحياة، ولكن هل يحقق النجاح في الحياة السعادة للإنسان ؟ بالطبع نعم ، ويجلب له راحة البال وحب واحترام الناس، فما أجمل الحياة مع النجاح !، وما أقبحها مع الفشل !

س ١ : هات من النص السابق كل أسلوب مطلوب ، وضعه في المكان المناسب في الجدول الآتي :

نوع الأسلوب	الأسلوب
تعجب	
استفهام	
نفي	

(لغتي الجميلة رسما) (٢-٥-٣)

(تنوين الهمزة المتطرفة بعد مد الألف)

(الواجب)

س: أنون الكلمات في الجدول الآتي حسب ما يطلب مني.

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
ماء			
هواء			
وفاء			
صفاء			
نماء			

(٢-٢) (حكايات جدتي)

الواجب:

ارتبط أهل الخليج بالبحر منذ القدم ، إذ كان البحر مصدرا أساسيا لكسب الرزق ، عن طريق الغوص بحثا عن اللؤلؤ باهظ الثمن ، ومنذ نشأة هذه المهنة صنع الرواد الكويتيون السفن بأنواعها وأشكالها كافة للعمل في تجارة اللؤلؤ الشاقة ، ويبدأ موسم الغوص على اللؤلؤ في شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وتبلغ مدة الغوص الكبير أربعة أشهر وينتهي هذا الموسم في ٢٢ سبتمبر ، حيث يتساوى الليل والنهار ، ويكون البحر باردا ، وتسمى نهاية الغوص " القفال " ، ويذهب الغواصون بسفنهم إلى مغاصات الكويت وهي قريبة من الساحل ، ومغاصات القطيف وتقع أمام الجبيل ، وهي محافظة سعودية تقع في المنطقة الشرقية ، وكذلك مغاصات البحرين وقطر وسلطنة عمان ، والغواصون يبدؤون رحلتهم بالبحث عن اللؤلؤ في همة ونشاط منذ الفجر ، ويأكلون القليل من الطعام ليتمكنوا من الغوص في الماء لفترات طويلة .

س ١ : اذكر معلومة الواردة في النص السابق ترتبط بما يأتي:

.....(صناعة السفن)

.....(رحلة الغوص على اللؤلؤ)

س ٣ : أختار معلومة مما يأتي تساعد على فهم العبارة الآتية .

(كان البحر مصدرا أساسيا لكسب الرزق ، عن طريق الغوص بحثا عن اللؤلؤ باهظ الثمن ، ومنذ نشأة هذه المهنة صنع الرواد الكويتيون السفن بأنواعها وأشكالها كافة)

- الإنسان يصنع من الأدوات ما يعينه على كسب رزقه حسب طبيعة عمله .
- صنع الأجداد السفن من أجل السفر والسياحة .
- استورد الأجداد السفن التي تساعد في الغوص على اللؤلؤ .
- كان البحر ممرا تجاريا ، ولذلك صنع الأجداد السفن للتجارة ونقل البضائع.

(٣-٣) (تعبير مميز)

لقد ضرب الأجداد أروع المثل في الصبر على مشاق العمل ، والتعاون والأخلاق الكريمة ، وحب الوطن والتمسك به .

أكتب في هذا الموضوع موضحا ما يأتي :

حب الأجداد للوطن وتمسكهم به	الصفات العظيمة التي تحلى بها الأجداد	صبر الأجداد على مشاق العمل
-----------------------------	--------------------------------------	----------------------------

(الموضوع)

.....

(البلبل الحزين) (٢-٥)

الواجب:

وقفت البنفسجة بين عيدان القمح في المزرعة حزينة متشائمة ، لأنها قد تقضي عمرها لا ترى الطبيعة والمخلوقات من حولها ، ولا ترى السماء ولا الشمس التي تحجبها أعواد القمح عنها ، فرفعت يدها مبتهلة إلى الله أن يطيل في قامتها حتى تنعم برؤية المخلوقات والطبيعة ، فاستجاب الله دعاءها ، وأطال قامتها حتى رأت كل شيء حولها ، ولكن الرياح العاتية اشتدت وعصفت بها ، فوقعت صريعة على الأرض ، فقالت لها عيدان القمح لقد قضى عليك طموحك ، وعجلت بآخرتك ، فقالت : لقد رأيت في يوم أشياء وتمتعت بها، ما لم أكن أراها طوال حياتي.

س١: صغ فكرة رئيسة تعبر عن الفقرة السابقة .

س٢: استخلص من الفقرة الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة.

(لغتي الجميلة نحوا " ٢ ") (٣-٥-١)

الواجب:

س: استخرج النعت من كل جملة مما يأتي ، وبين علامة إعرابه.

الجملة	النعت	علامة إعرابه
فاز الطلاب المثاليون في المسابقة		
احترم الصغير الخالين العطوفين		
كرمت الدولة الأمهات المثاليات		
تنزهت في العطلة في حديقتين مزهرتين		
الإسلام هو الدين الخاتم .		
أرسل الله الرسل الكرام مبشرين ومنذرين		
القرآن الكريم كتاب الله الخاتم.		

(عطر الأصدقاء) (٣-٢)

الواجب :

أكتب فقرة من إنشائي أصف فيها ذكريات الطفولة ، مراعيًا ترابط الأفكار ووضوحها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(رحلة إلى البر) (٢-٢)

الواجب:

من نقعة شرق بدأت رحلتنا في الربيع الماضي، قمنا برحلة بحرية أنا ورفاقي ، وكان معنا عمي ،وقد جعل القارب يشق عباب مياه الخليج مخلفا وراءه زبدا من المياه ، وقد فاجأنا عمي الذي يهوى القراءة باصطحابه عددا من الكتب الكبيرة والمتوسطة والصغيرة المتنوعة في عناوينها وموضوعاتها ومؤلفيها ، واقترح عمل مسابقة ثقافية تنافسية بحيث يقرأ كل منا ما شاء له أن يقرأ في الرحلة ، على أن يختار الكتاب الذي يتفق وميوله ، فاختار سليمان كتابا عن الأمن والسلامة في الرحلات البحرية ، واختار فالح ابن عمي كتابا في فنون السباحة والغوص ، واختار صديقنا عبيد كتابا في الغرائب والعجائب ، واختار حمود كتابا عن أنواع الأسماك في الخليج ، وقد تمتعنا بجمال البحر ، وبما قرأنا من كتب و قصص مفيدة.

س ١ : أحدد من النص السابق معلومة ترتبط ب:

.....(مكان وزمان الرحلة)

.....(مقترح العم)

س ٢ : أختار مما يأتي تساعد على فهم العبارة الآتية .

(وقد جعل القارب يشق عباب مياه الخليج مخلفا وراءه زبدا من المياه)

- كان القارب سريعا في مشيه يغالب الموج محدثا رغاوي على سطح الماء.
- كان القارب بطيئا في مشيه تحد من سرعته أمواج البحر .
- كان القارب تتلاعب به أمواج البحر مما جعل الماء تزبد حوله .
- كان القارب يسرع تارة ويبطئ تارة ، وعندما يسرع يشق الموج ويحدث زبد الماء.

(إلى والدي) (٥-٢) (الأبيات من ١-٥ حفظ)

الواجب:

أماه يا قلبا حنونا طيــــبــــبا	بعطائه نسج التفاؤل والأمل
أماه يا شمسا تعاضم نــــورها	حتى تأرقت الكواكب بالخجل
نور كياني سرى في مهــــجتي	فاستسلم الحزن المخيم وارتحل
حضر حوى كل العواطف معلنا	إن العواطف أصله منذ الأزل
هي آية والله أعلى قــــدرها	فاقرأ كتاب الخالق المولى الأجل

س ١ : استخلص الفكرة الرئيسية التي تعبر عنها الأبيات السابقة ..

س ٢ : استخلص الفكر الجزئية التي اشتملت عليها الأبيات الثلاثة الأولى.

(لغتي الجميلة نحواً "٢") (٣-٥-١) تعميق مهارة

الواجب :

س: استخرج النعت من كل جملة مما يأتي ، وبين علامة إعرابه.

الجملة	النعت	علامة إعرابه
الطلاب الفائقون فازوا في المسابقة.		
احترم الصغير الخالين العطوفين		
كرمت المدرسة المعلمات المثاليات.		
تنزهت في العطة في دولتين سياحيتين.		
الإسلام هو الدين الصحيح		
أرسل الله الأنبياء العظماء مبشرين ومنذرين.		
القرآن الكريم كتاب الله الخاتم.		

(٧-٣) (عادة رمضان)

الواجب:

يحتفل الكويتيون في الخامس والعشرين من شهر فبراير بالعيد الوطني وعيد التحرير ، وتظهر الكويت في أبهى حللها في ذلك اليوم.

أكتب من إنشائي نصا إنشائيا أعبر فيه عن مظاهر الاحتفال بهذه الذكرى ، في المحاور الآتية .)
مستخدما أدوات الربط وعلامات الترقيم الصحيحة .)

أسباب الاحتفال	مظاهر الاحتفال	نصائح أقدمها للمحتفلين
----------------	----------------	------------------------

This image shows a single sheet of white paper with ten evenly spaced horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are black and extend across the full width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

(٣) واجبات الوحدة الثالثة (أعمال مميزة)

(في مدح الرسول - صلى الله عليه وسلم -) (٢-٣)

الواجب :

ولد الهدى فالكائنات ضياء	وفم الزمان تبسم وثناء
الروح والملائكة حوله	للدين والدنيا به بشراء
يا خير من جاء الوجود تحية	من مرسلين إلى الهدى بك جاءوا
يا من له الأخلاق ما تهوى العلا	منها وما يتعشق الكبراء
إذا سخوت بلغت بالجمد المدى	وفعلت ما لا تفعل الأنواء
وإذا عفوت فقادرا ومقدرا	لا يستهين بعفوك الجهلاء
وإذا رحمت فأنت أم أو أب	هذان في الدنيا هما الرحماء

س ١ : دلل على كل عبارة مما يأتي في ضوء فهمك للنص السابق.

(الكون والحياة سعدت بمقدم محمد - صلى الله عليه وسلم -).

.....
(رحمة الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالمسلمين عظيمة)

.....
(الرسول - صلى الله عليه وسلم - كثير البذل والعطاء والسخاء)

.....
(الرسول - صلى الله عليه وسلم - يعفو عند المقدرة)

.....
س ٢ : أختار الدليل المناسب مما يأتي على المعنى الآتي .

(وإذا رحمت فأنت أم أو أب هذان في الدنيا هما الرحماء)

- رحمة الرسول بالفقراء تعدل رحمة الأم والأب بأبنائهما .
- رحمة الرسول بالمسلمين تعدل رحمة الأم والأب بأبنائهما .
- رحمة الرسول بالإنسان تعدل رحمة الأم والأب بأبنائهما .
- رحمة الرسول وسعت بالإنسان والحيوان والنبات والجماد تعدل رحمة الأم والأب بأبنائهما .

(أنا جار الكتاب والقراءة) (٧-٢)

الواجب :

جمهورية مصر العربية تقع شمال شرق قارة أفريقيا ، ولديها امتداد آسيوي ، البحر المتوسط يحدها من الشمال ، والسودان تحدها من الجنوب ، والبحر الأحمر يحدها من الشرق ، وجمهورية ليبيا تحدها من الغرب ، والمعالم السياحية منتشرة في مصر مثل الأهرامات ، وآثار الأقصر .

الشعب المصري يتكلم اللغة العربية ، وثقافته ثقافة عربية ، ودينه الرسمي الإسلام ، ونظام الحكم فيها ديمقراطي جمهوري ، ومن العادات والتقاليد المصرية الاحتفال بالمولد النبوي الشريف ، والاحتفال بالعيدين الفطر والأضحى ، والاحتفال بشم النسيم ، والأعياد الوطنية المجيدة .

الشعب المصري مدرسة نتعلم منها الصبر على الشدائد ، وتحدي المحن ، والتغلب على الصعوبات ، والحرص على طلب العلم ، والإخلاص في العمل ، والصدق في القول والترابط واحترام الكبير والعطف على الصغير .

س ١ : اطرح سؤالاً لكل فقرة من فقرات النص السابق يساعد على فهم الفقرة ، ثم اكتب إجابته بلغة سليمة .
.....

ج :

س ٢ :
.....

ج :

س ٣ :
.....

ج :

س ٤ : أطرح سؤالاً يثري النص السابق .
.....

(الصديق) (٨-٢)

الواجب :

قال الشاعر :

فتبوا إلى العلياء وثب مغامر لا واجف قلباً ولا مرتاع

قال الشاعر :

لا تطلبوا بالضعف حقاً ضائعاً ما للضعيف الحول من أشياع

س ١ : بين أوجه التشابه والاختلاف في القولين السابقين .

(أوجه التشابه)

س ٢: أبين أوجه الاختلاف بين النصين من حيث (الأسلوب - الألفاظ - الخيال).

(أوجه الاختلاف)

.....(الألفاظ).....

.....

.....(الأسلوب).....

.....

.....(الخيال).....

.....

(إنسانية الرسول – صلى الله عليه وسلم -) (٢-٣)

الواجب :

عن أبي العباس عبد الله بن عباس قال كنت ردف رسول الله – صلى الله عليه وسلم فقال (يا غلام إني أعلمك كلمات احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده تجاهك ، وإذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله ، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لن ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك ، ولو اجتمعوا على أن يضروك بشيء لن يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك ، رفعت الأقلام وجفت الصحف

س ١: أحدد عبارة من النص تدل على ما يأتي :

(قضاء الله وقدره نافذ في الإنسان ولا راد لقضاء الله)

.....

س ٢: أ ستنج دلالة كل عبارة مما يأتي :-

(يا غلام إني أعلمك كلمات).

.....

(إذا سألت فاسأل الله)

.....

(لغتي الجميلة نحو " ٣ ")

الواجب

(س) بين الحال ، وعلامة نصبه في كل جملة مما يأتي .

الجملة	الحال	علامة نصبها
تقدم الجندي إلى المعركة متحمسا .		
عاد الجنود من المعركة منتصرين .		
رجع القادة سعداء بالنصر		
تقدم الجنديان إلى المعركة مصممين على النصر		
عاشت النساء العربيات مضحيات من أجل الوطن.		

(والدنا الأمير الراحل) (٧-٣)

الواجب :

أكتب نصا إنشائيا من جمل تامة نامية مترابطة موضحا فيها شعوري نحو سمو الأمير ، شاكر له جهوده من أجل نهضة الوطن وتقدمة ، داعيا له في آخر النص .

شعوري نحو سمو الأمير المفدى	شكري لسمو الأمير لدوره في نهضة الوطن وسعادة المواطن.	دعائي لسمة الأمير.
--------------------------------	---	--------------------

[illegible]

(الأب والابن والمسامير) (٧-٢)

الواجب :

أحمد زويل عالم كيميائي مصري الأصل ، وأمريكي الجنسية ، حصل على جائزة نوبل في الكيمياء سنة ١٩٩٩م لأبحاثه في مجال كيمياء الفيمتو حيث قام باختراع ميكروسكوب يقوم بتصوير أشعة الليزر في زمن مقداره فيمتو ثانية ، وبذلك يمكن رؤية الجزيئات أثناء التفاعلات الكيميائية في جزء من الثانية

سافر أحمد زويل إلى الولايات المتحدة الأمريكية في منحة دراسية ، وحصل على درجة الدكتوراه من جامعة بنسلفانيا في علوم الليزر ، ثم عمل باحثاً في جامعة كاليفورنيا ، ثم انتقل للعمل في معهد كاليفورنيا للتكنولوجيا (كالتيك) عام ١٩٨٢م وهي من أكبر الجامعات العلمية في أمريكا .

على المتعلمين العرب أن يقتدوا بهذا العالم العربي المسلم الجليل في الجد في العمل ، والإخلاص في طلب العلم ، والطموح والتطلع إلى الأفضل دائماً ، والصبر من أجل تحقيق الهدف .

س١: ا طرح سؤالاً لكل فقرة من فقرات النص السابق يساعد على فهم الفقرة ، ثم اكتب إجابته بلغة سليمة.

س:.....

ج:.....

س:.....

ج:.....

س:.....

ج:.....

س٢: ا طرح سؤالاً لإثراء النص السابق .

.....

(معلوماتي منظمة) (٣-٤)

أعمال دينية	أعمال اجتماعية	أعمال رياضية
	الأعمال اليومية	
أعمال فنية		أعمال تعليمية
	أعمال خيرية	

(شيء مشترك) (٢-٨)

الواجب :

قال الشاعر :

دع الأيام تفعل ما تشاء وطب نفسا إذا حكم القضاء

قال الشاعر :

ولا تجزع لحاة الليالي فما لحواث الدنيا بقاء

س ١ : أبين وجه الشبه بين النصين السابقين ..

(أوجه التشابه).....

س ٣ : أبين أوجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث (الأسلوب - الألفاظ - الخيال)

(الأسلوب)

(الألفاظ)

(الخيال)

(لغتي الجميلة رسماً) ٣-٥-٢ (الهمزة المتوسطة)

الواجب :

س ١ : علل : رسم الهمزة المتوسطة على نبرة في الكلمات الآتية .

- بنس :
- أسئلة :
- بريئة :

س ٢ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على النبرة .

- كن في الحياة تعيش سعيداً . - أفئدة المؤمنين بالخير .
- حيوان مفترس . - من القوارض .
- المتهمه من التهم . - لا تكن في الحياة .

س ٣ : ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الواو .

- يرضى للناس ما يرضى به . - بلادي لك حبي و.....
- يرفع الأذان . - يستخدم المزارع في الزراعة .
- الأب عن رعاية الأبناء . - الإمام المصلين في الصلاة .
- الأم مسؤولة عن الأبناء في البيت . - هذا يحتاج إلى إجابة .

س ٤ : صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية .

(مأونة) (موعودة) (فنوس) (تشائم) (شأون)

ج :

س٥: علل : رسم الهمزة المتوسطة على ألف في كل كلمة مما يأتي .

- (دأب)
(يأمل)
(مشأمة)

س٦: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على الألف.

- استطاع المتفوق حل في الرياضيات .
- حيوان قارض.
- الذين كفروا بآيات الله هم أصحاب
- اللاعب من شدة الوجد .
- في تطوير التعليم . - المدير الاجتماع .

س٧: صوب الخطأ الإملائي في كل كلمة مما يأتي :

(يتئسى - مندبة - منوى - متئلم - بنس - متئلى)

س٨: ضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي كلمة همزتها متوسطة على السطر .

- المعلم عن سبب ضعف الطلاب .
- لا تدخل الأماكن بالأمراض .
- بعث الله غرابا لقابيل ليعلمه كيف يوارى أخيه .

س٩: صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات الآتية :-

برائة - مرونة - توأم - تفائل - مملووة

(لغتي الجميلة نحاوا) ٣-٥-١ (تعميق مهارة)

(تعميق " الأحرف الناسخة - النعت المفرد - الحال المفردة)

(١) : صوب الخطأ النحوي في كل كلمة تحتها خط في كل جملة مما يأتي :

الجملة	الخطأ	الصواب
إن الأجداد حريصين على العمل .		
علمت أن الطبيبات مهتمات بالمرضى.		

		ليت المعلمون مهتمين بدروسهما .
		إن الجنود محاربين الأعداء حتى المساء.
		ليت الشديد بالصرعة .
		لعل الطالبة مهتمةً بدروسها .
		أخرج إلى البر فإن الجو بارداً .
		ليت الجو صحواً .
		لعل الجو بارداً .

س ٢: ضع خطاً تحت النعت في كل جملة مما يأتي ، وبين علامة إعرابه.

الجملة	علامة إعراب النعت
سافر العم عثمان سافراً طويلاً.	
وقد عانى من سفره مشقة كبيرة.	
وصارع الأمواج العالية.	
وواجه تحديات كثيرة.	
ثم عاد بالخير الوفير.	
إن العم عثمان رجل شجاع	

(٣) بين الحال في كل جملة مما يأتي ، وعلامة إعرابها .

الجملة	الحال	علامة إعرابها
ذهب المسلم إلى المسجد متطيباً.		
عاد الطالبان من المدرسة فرحين		
صلى المسلمون الفروض خاشين		
توجهت المصليات إلى الله متضرعات		
عاش أهل الكويت في وطنهم سعداء.		
ذهب المسلم إلى المسجد ملبياً النداء		
جاء الرجل إلى المصنع مهرولاً.		
وقف الإمام خاشعاً أمام المصلين.		
توجهت المصليات إلى الله متضرعات		
عاد الجنود من المعركة منتصرين.		

لا نسألكم إلا الدعاء